



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

2021

MEMORIA  
ANUAL  
UNIVERSIDAD  
SANTO TOMÁS

## CARTA DEL PRESIDENTE DE LA JUNTA DIRECTIVA

El 2021 fue un año de gran relevancia para la Universidad Santo Tomás. Durante este periodo se concretaron importantes logros, fruto de un sostenido trabajo por parte de toda la comunidad, en un contexto marcado por la incertidumbre de ciclos de la pandemia y por shocks externos de distintas naturalezas.

En este escenario de cambios vertiginosos, resalta la excelente noticia que significó el ingreso de la UST a la gratuidad, la que se hace efectiva desde el 2022 para sus estudiantes nuevos y antiguos. Este logro obtenido por la Universidad se respalda en que la institución cumplió con todas las exigencias establecidas en la ley para acceder a esta alternativa de financiamiento estudiantil, entre las que destaca la obtención de la acreditación institucional en Nivel Avanzado por un período de cuatro años por parte de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile) y su incorporación al Sistema Único de Admisión. Este es un hito para nuestra casa de estudios y sin duda nos sentimos orgullosos de este logro, porque refleja el trabajo serio y comprometido realizado por cada integrante de la UST durante este proceso.

Las instituciones las hacen las personas, y sin duda la adscripción a la gratuidad es un reflejo del compromiso de quienes día a día se esmeran por hacer de esta Universidad una institución de excelencia. Nos enorgullece haber cumplido con este logro y sabemos que este beneficio será un aporte concreto para miles de nuestros estudiantes, entregando igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior. Ese siempre ha sido el norte de nuestra Universidad,

que está presente en 13 ciudades del país con una oferta pertinente que agrega valor al desarrollo de las regiones.

Asimismo, la gratuidad y el éxito de nuestra acreditación evidencia el arduo trabajo llevado a cabo durante estos últimos años, apalancado también con el Plan Estratégico Institucional 2019-2023 y la definición de sus cuatro focos estratégicos -junto con los proyectos estratégicos asociados- que todavía se están ejecutando y avanzando para asegurar un desarrollo integral de la Universidad. Seguir la hoja de ruta del plan, continuar enfocándose en la calidad y buscar cerrar las brechas identificadas siempre con la misión y visión institucionales es lo que nos debe guiar e inspirar.

La calidad debe ser el resultado de un proceso interno, permanente y sistemático, que esté alineado a los objetivos institucionales y a las expectativas de la sociedad. Por ello, la UST tiene como objetivo seguir desarrollando su trabajo siempre buscando la excelencia, con el fin de mantener los más altos estándares de calidad y continuar fortaleciendo sus procesos de gestión y académicos. Todo ello le permitirá avanzar sostenidamente hacia la consolidación institucional en los próximos años.

Termino diciendo que estamos orgullosos y le agradezco a toda la comunidad de la UST por el esfuerzo y los logros obtenidos. Autoridades, directivos, académicos, colaboradores y, por supuesto, estudiantes y egresados, quienes desde sus distintos espacios han contribuido a seguir fortaleciendo el rol formativo de la Universidad Santo Tomás dentro del sistema de educación superior chileno y, más aún, en toda la sociedad.

**El 2021 fue un año de gran relevancia para la Universidad Santo Tomás. Durante este periodo se concretaron importantes logros, fruto de un sostenido trabajo por parte de toda la comunidad, en un contexto marcado por la incertidumbre de ciclos de la pandemia y por shocks externos de distintas naturalezas.**



Juan Hurtado V.

# CARTA DE LA RECTORA NACIONAL

En la historia de más de tres décadas de la Universidad Santo Tomás, el año 2021 va a marcar un hito de gran significación institucional, fruto de un prolongado trabajo, del compromiso con el mejoramiento continuo y del profundo sentido de propósito que caracteriza a los integrantes de esta comunidad. Logramos un período de cuatro años de acreditación por parte de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Esto marca un reconocimiento al esfuerzo de transformación realizado, y constituye un punto de inflexión desde donde debemos profundizar nuestro proyecto estratégico, lo que nos permite soñar con una institución reconocida por su impronta y relevancia para la educación superior chilena, con un fuerte impacto en el desarrollo de las comunas y regiones de Chile.

Derivada de la acreditación institucional de Nivel Avanzado, a partir de 2022 brindaremos a los y las estudiantes de todo el país el beneficio de la gratuidad durante la duración formal de la carrera, siempre y cuando cumplan con los requisitos exigidos para obtenerla. Este gran avance nos permite reforzar nuestro compromiso con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación universitaria y con la transformación de quienes deciden estudiar con nosotros, a través de una propuesta educativa de probada calidad y sólidas proyecciones. Así ya en gratuidad, nuestra admisión 2022 dio muestras de la pertinencia de la opción institucional y de la relevancia de nuestro modelo de formación.

La ruta recorrida ha sido exigente en algunos de sus tramos y no ha estado exenta de dificultades, pero hemos sabido

trabajar de forma colaborativa, persistente, enfocada y alineada para sacar adelante un proyecto de cambio institucional que ha permeado en los distintos planos de nuestra Universidad y ha hecho posible el fortalecimiento de nuestra estructura organizacional y académica. Gracias a ello hemos sido capaces de enfrentar un período de incertidumbre sin precedentes, asegurando la continuidad y calidad del proceso formativo, junto con el resguardo de la salud, seguridad e integridad de todos quienes forman parte de la comunidad Santo Tomás. Me siento muy orgullosa del esfuerzo desplegado por toda la institución.

Nuestro Plan Estratégico (PEI), guía fundamental de nuestro desarrollo, así como la política y el proceso de Aseguramiento interno de la Calidad han sido claves para mantener el rumbo. Aunque producto de la pandemia hemos debido alterar la secuencia de algunos de nuestros proyectos estratégicos, no hemos perdido nunca de vista los aspectos que son más relevantes para el avance de nuestra Universidad y hemos seguido orientando nuestro quehacer de acuerdo con los focos estratégicos definidos, poniendo siempre al estudiante al centro de nuestras decisiones y de nuestro quehacer. La experiencia transformadora del estudiante, el talento académico, la conexión e impacto en la comunidad y la convergencia institucional siguen siendo los pilares indiscutidos de nuestro PEI.

Dentro de este proceso de cambio y desarrollo, nuestra Universidad ya había emprendido un camino de modernización a través de la incorporación de nuevos sistemas y avances tecnológicos de diversa magnitud y relevancia. Aun así, los aprendizajes que ha dejado este período de ajustes obligados han sido múltiples y, sin bien estamos convencidos de que la presencialidad es esencial para la experiencia universitaria, vamos a aprovechar y mantener las ventajas y la flexibilidad que ofrecen las tecnologías y la virtualidad, para complementar y robustecer el proceso formativo de nuestros alumnos y alumnas y nuestro modelo de gestión académica. Esto cobra especial relevancia en una organización del tamaño y amplitud geográfica que tiene nuestra Universidad, ya que el uso de tecnologías como la comunicación remota, ha demostrado ser un facilitador de los aprendizajes y, al mismo tiempo, ha permitido generar una interacción y fluidez institucional

**En un escenario altamente complejo por la persistencia de la pandemia y la necesidad de avanzar paulatinamente a la presencialidad, la UST cumplió importantes anhelos: la acreditación institucional en Nivel Avanzado, el ingreso al sistema único de admisión y el acceso a la gratuidad.**



Olivia Recart H.

inéditas. Dos ejemplos de muestra: las reuniones semanales de los directivos académicos de cada sede con la VRAIP permiten compartir buenas prácticas entre sedes y facultades; o la creciente oferta de electivos online que permiten que estudiantes de distintas sedes/carreras puedan acceder a profesores y temáticas de su interés en un contexto de integración de miradas territoriales diversas. Como esos, hay muchos ejemplos en los que la tecnología nos ha permitido acercar personas y mejorar nuestro proyecto.

Por otro lado, las restricciones impuestas por la crisis sanitaria impactaron el desarrollo normal de las actividades prácticas: aquellas que incorporan la metodología de Aprendizaje-Servicio, las asignaturas extracurriculares y la presencia de estudiantes en campos clínicos. Esto último ha sido especialmente complejo, ya que las disciplinas de la Salud, donde se concentra la mitad de la matrícula de la Universidad, exigen un alto porcentaje de trabajo en terreno. Por ello, a partir del segundo semestre del año 2021, orientamos todos nuestros esfuerzos hacia el regreso a la presencialidad en la mayor escala posible, duplicando nuestra capacidad para cumplir con los aforos establecidos, contratando nuevos profesores, buscando cupos en campos clínicos de otras regiones y priorizando el desarrollo de competencias prácticas. Gracias a este foco, logramos finalizar el año académico con casi la totalidad de las actividades prácticas realizadas, lo que se debe en gran parte a la disposición y compromiso de toda nuestra comunidad, especialmente de académicos, académicas y estudiantes.

Paralelamente, desde el comienzo de la pandemia, hemos ido monitoreando la entrega oportuna de los contenidos críticos y el logro de los aprendizajes en todas las carreras, reforzando las medidas de apoyo y nivelación. Esta estrategia ha repercutido positivamente en indicadores como la retención, que en 2020 mostró un incremento de 7 puntos porcentuales, pasando de 77,2% en 2019 a 84,2% en 2020. Aunque aún no contamos con las cifras de 2021, pues son publicadas en mayo, la inscripción de asignaturas muestra una tendencia favorable.

Hay dos elementos finales que quiero destacar por la importancia que tienen para el desarrollo futuro de nuestra institución. En primer lugar y bajo el convencimiento de que el aprendizaje a lo largo de la vida es fundamental, hemos reformulado nuestra Política de Relacionamento con Egresados y Egresadas, pues queremos ofrecer a quienes han pasado por nuestras aulas la oportunidad de seguir formándose en áreas disciplinares de profundización o de especialización y, al mismo tiempo, recibir de parte de ellos la retroalimentación respecto a la educación que les hemos entregado. Poner en práctica esta nueva política es un bonito desafío para el 2022.

Asimismo, durante este mismo año, lanzaremos nuestra nueva Política de Vinculación con el Medio, dimensión en la que queremos alcanzar una posición competitiva destacada en los años venideros y que vamos a presentar a acreditación en el próximo ciclo. Esta novedosa propuesta contempla los criterios y estándares de acreditación establecidos por la CNA, se apoya en nuestra ventajosa presencia en regiones e incorpora proyectos emblemáticos de beneficio recíproco, diseñados a partir de los intereses y necesidades de las comunidades con las que nos relacionamos y donde queremos tener impactos positivos.

Hemos dado grandes pasos para convertirnos en una Universidad de mayor complejidad. Los logros alcanzados en el área de Investigación y Postgrado son otra prueba de que estamos siguiendo el camino correcto, fomentando la actividad científica y fortaleciendo nuestro cuerpo académico. En 2021 mejoramos nuestro posicionamiento en el ranking Scimago, que evalúa a las instituciones generadoras de investigación, en el cual avanzamos del lugar 17 al 16. Asimismo, aumentamos en un 16% el número de publicaciones en revistas indexadas y pasamos de 68 proyectos ejecutados con fondos externos en 2020 a 74 en 2021. A esto se suma la acreditación por dos años, de un máximo de tres, obtenida por el Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad, las acreditaciones de nuestros programas de magister y la próxima apertura de otro doctorado en el área de Ciencias Sociales.

Nuestros desafíos siguen siendo múltiples, y los éxitos que hemos conseguido hasta ahora traen aparejada una enorme responsabilidad. A lo largo de los años la UST ha participado activamente en la discusión y promoción de políticas públicas tendientes a mejorar la educación superior en nuestro país y debemos persistir en ese rol, aportando desde el conocimiento disciplinar, el contacto con la realidad territorial y la formación que entregamos a nuestros alumnos.

Tengo la certeza de que nuestra preocupación permanente por la calidad y el mejoramiento continuo, junto con la fortaleza que nos otorga nuestro sentido de propósito, nuestra cultura y clima, y el contar con un equipo de trabajo comprometido, nos seguirán pavimentando el camino para superar todas aquellas debilidades y obstáculos que enfrentaremos en nuestro nuevo caminar. Sigamos trabajando con confianza y optimismo para ofrecer a nuestros y nuestras estudiantes una gran oportunidad de desarrollo profesional y una experiencia transformadora para su vida y la de sus familias.

Les agradezco a todos y todas por su aporte permanente, la vocación transformadora y la mirada desde los territorios. A los miembros de este equipo les deseo un buen año 2022.



BIENVENIDOS  
A SER  
PARTE DE  
NUESTRO



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

La Institución /

01



“

La Universidad no es solo para aprender contenido, sino también un espacio para desarrollarse como persona. En ese sentido, la UST me ha otorgado todas las posibilidades para esto, además de la excelencia académica con la que cuenta mi carrera, existen diversas actividades extraprogramáticas que van formando a los estudiantes de manera integral”.

**Camilo Sánchez**  
Egresado de Derecho UST Santiago



Fue integrante del equipo ganador -sede UST Santiago- en la IX versión del Torneo Nacional de Debates Santo Tomás, siendo esta la segunda vez que participa. Asimismo, ha sido parte de los Trabajos Voluntarios, la Escuela de Líderes, la selección de básquetbol, la campaña Habla Conmigo y de otras iniciativas del Proceso de Admisión.

## PERFIL INSTITUCIONAL

La Universidad Santo Tomás es una institución de educación superior de reconocido prestigio dentro del sistema educacional chileno, con una amplia oferta académica en 13 sedes a nivel nacional, desde Arica hasta Puerto Montt. En la actualidad, cuenta con 26.760 estudiantes en 31 programas de pregrado de sus ocho facultades y 3.836 académicos.



En materia de postgrado, ofrece el Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad -acreditado por dos años en 2021- y 11 programas de magíster, totalizando una matrícula de 2.362 estudiantes.

La UST es una universidad acreditada en Nivel Avanzado en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile), por un período de cuatro años, lo que reafirma la excelencia de la formación que entrega a sus estudiantes, permitiéndoles desarrollarse exitosamente en sus entornos laborales y sociales.

Esta acreditación, además, le permitió a la UST adscribirse a la política de la gratuidad para sus estudiantes, un anhelo institucional. Desde 2022, estudiantes nuevos y antiguos podrán financiar su carrera con este beneficio, siempre y cuando cumplan con los requisitos establecidos para obtenerlo.

También, la UST ha puesto un particular énfasis en el fomento de la investigación aplicada en áreas disciplinarias priorizadas por las Facultades, lo que se ha visto fortalecido con la labor

de sus nueve centros de investigación aplicada e innovación. En 2021, esto se evidenció con la existencia de 74 proyectos con fondos externos en ejecución y la generación de 348 publicaciones científicas en revistas indexadas, posicionándose en el lugar 16 en el área de investigación del Ranking Scimago.

En lo que respecta a su internacionalización, la Universidad Santo Tomás cuenta actualmente con 95 convenios vigentes de cooperación e intercambio estudiantil con prestigiosas universidades del mundo y es una de las instituciones fundadoras del Consejo Internacional de Universidades en el Espíritu de Santo Tomás de Aquino, ICUSTA. Asimismo, su profunda relación con China le permitió contar con el primer Instituto Confucio Santo Tomás en Chile, inaugurado en 2007, el cual ha sido galardonado en reiteradas ocasiones como "Mejor Instituto Confucio" e "Instituto Confucio Modelo" y ha recibido también el reconocimiento al Mérito Cultural Regional por su innegable aporte al desarrollo de la cultura e idioma chino en la ciudad de Viña del Mar, donde se encuentra su sede central.

## MISIÓN

*Contribuir al desarrollo del país, mediante la formación de profesionales y graduados con competencias disciplinarias, de aprendizaje y personales, inspiradas en valores cristianos, que les permitan desempeñarse y desarrollarse integralmente en el mundo laboral y en su entorno, y mediante generación de conocimiento, innovación y vinculación con el medio, en ámbitos pertinentes.*

## VISIÓN

*Ser una Universidad de prestigio, con presencia nacional que, basada en una gestión académica e institucional de excelencia, se compromete con la igualdad de oportunidades educativas y la transformación de sus estudiantes mediante una educación integral en los ámbitos disciplinario, social y valórico, con investigación en áreas selectivas y vinculada tanto en redes nacionales como internacionales.*

# MODELO DE FORMACIÓN

El Modelo de Formación de la Universidad Santo Tomás, en coherencia con la Misión, Visión, Valores Institucionales y propósitos de la docencia de pregrado establece el principal marco de referencia del proceso formativo, cuya base se desarrolla a través de tres ejes orientadores que alimentan a los lineamientos curriculares y pedagógicos de la formación, los que, respaldados por una gestión articulada del currículum y del proceso de enseñanza – aprendizaje, se orientan al logro de los aprendizajes y a cumplir con el Perfil de Egreso de los respectivos programas académicos.

El Modelo de Formación cuenta con tres ejes articulados entre sí: Centralidad en el Estudiante, Orientación al Logro del Aprendizaje y Formación Integral, que se constituyen en los referentes conceptuales del proceso formativo, y sobre los que se sustentan los lineamientos curriculares y pedagógicos.

Los lineamientos curriculares dan coherencia al Modelo desde la estructura macrocurricular, es decir, estableciendo el diseño que cada plan de estudios y programa de asignatura debe contener para responder a los ejes declarados. La UST establece un diseño curricular sustentado en el paradigma disciplinario o profesional correspondiente, complementado por un conjunto de asignaturas transversales (de identidad y sello), y electivas (de especialidad o desarrollo personal), que permiten una formación integral, en los ámbitos disciplinario, social y valórico.

Por su parte, los lineamientos pedagógicos entregan orientaciones metodológicas y evaluativas para una práctica académica intencionada que responda al logro de los aprendizajes y a los requerimientos disciplinares de cada carrera, junto con establecer los elementos esenciales de la relación entre docentes y estudiantes.





# NUESTRO SELLO

El Sello Santo Tomás y sus valores se han reflejado principalmente en el ámbito académico y en todos los procesos formativos que se asientan en el ideal educativo de Tomás de Aquino, que busca contribuir al perfeccionamiento y excelencia de cada persona, potenciando todas sus dimensiones propiamente humanas.

Este aporte es transversal y por eso está llamado a impregnar todas las dimensiones -personales, formativas y laborales- no sólo de los estudiantes, sino de toda la comunidad. Tiene además una fuerte conexión con la dimensión ética de la formación y por eso se ha potenciado la realización del Curso de Problemas de Ética, que acerca la mirada ética tomista a los académicos, que la plasman en todas las instancias formativas.

El amor a la verdad y el pensamiento crítico se ejercitan a través del estudio y la búsqueda del conocimiento disciplinar, de la reflexión, análisis y discernimiento personal y grupal, entre otros. La excelencia y esfuerzo se plasman en el trabajo constante por lograr las metas intencionadas que ayudan a dar lo mejor de sí mismo, incluyendo también el bien común y la comunidad, por lo que dialogan con la solidaridad y la fraternidad; que se potencian especialmente en las actividades de aprendizaje-servicio y en los voluntariados. En tanto, el respeto e inclusión está en la base misma de la convivencia y comunicación entre docentes y estudiantes.

Se reflejan de manera especial en las instancias en que se abordan los valores desde lo vivencial y desde la reflexión, como en los ramos sello y algunos ramos disciplinares; en actividades y conversatorios con estudiantes Premio Sello, y en otras iniciativas de vida estudiantil como Escuelas de Líderes, Torneo de Debates o Trabajos Voluntarios.

Finalmente, con el propósito de continuar potenciando nuestro Sello en la comunidad, durante la Semana de Santo Tomás, celebrada del 24 al 27 agosto, se socializó un video animado de la vida de Tomás de Aquino y se acercó su figura y sus valores a toda la comunidad académica.

## ACTIVIDADES DESTACADAS

La Dirección de Formación e Identidad organiza cada año una serie de actividades que permiten acercar el Sello Santo Tomás a la comunidad y promover sus valores de manera transversal. Una de ellas fue el XVII Congreso de Católicos y Vida Pública: "La esperanza en Cristo, en y tras la pandemia", que convocó en tres versiones zonales (23 y 24 de agosto) y una nacional (1 y 2 de septiembre) a más de 700 personas en formato virtual, con invitados nacionales e internacionales que dieron testimonio ante la comunidad interna y externa de proyectos y acciones de entrega a los demás, movidos por la esperanza cristiana.

También, el 22 de julio se realizó la II Jornada Nacional Docente, en modalidad virtual, sobre "Vínculo docente y estudiante: la mirada de Tomás de Aquino", que contó con la exposición del Dr. Klaus Droste, Decano de Psicología de la Universidad San Sebastián, y consideró trabajos por grupos de docentes sobre la actualidad e importancia de esta dimensión tomista. El encuentro tuvo una presencia sincrónica de 161 docentes y 80 visualizaciones.

Otra de las actividades destacadas fue el I Encuentro Nacional "Nuestro Sello en el aula", que promovió espacios de reflexión con académicos sobre la manera de vivenciar el Sello en el aula como parte de la experiencia transformadora del estudiante. A ella se suma un curso para docentes sobre Problemas de Ética, efectuado en modalidad virtual y en tres versiones, con una participación de unos 90 académicos de Santo Tomás.

La UST no solo propende a la formación de profesionales competentes, dotados de las herramientas y conocimientos profesionales y disciplinarios necesarios para insertarse en el mundo laboral, sino también a la formación de personas íntegras, con valores e interesadas en aportar al bienestar social, contribuyendo de esa manera al desarrollo de sus comunidades.





Además, se desarrollaron dos seminarios virtuales de alto impacto promovidos por ICUSTA: uno sobre el pensamiento de Tomás de Aquino en el magisterio del Papa Francisco, con participación de unos 40 académicos de siete universidades, liderado por el Centro de Estudios Tomistas UST, y un curso sobre voluntariado liderado por UST, UCAV y UCV, con 74 participantes, mayormente estudiantes, y 12 académicos como relatores.

Adicionalmente, y de manera innovadora, se convocó en marzo a los ganadores del Concurso de Cuentos del Tema Sello 2020 a un encuentro virtual nacional de reconocimiento, que permitió potenciar la dimensión creativa de los cuentos y sus ilustraciones, y se convocó a los estudiantes ganadores del Premio Sello para conocerse, reflexionar e intercambiar su vivencia de los valores, contando con más de 90 participantes.

### TEMA SELLO 2021

El Tema Sello 2021 se centró en el valor del pensamiento crítico de la mano de la chilena Amanda Labarca. Su desempeño y logros en el mundo de la educación chilena son un referente de la manera de abordar dicho valor.

El 23 de abril se realizó un lanzamiento nacional *online* con la Dra. Ana María Stiven, que presentó la vida y los logros de Amanda Labarca en su momento histórico y dialogó con dos Directores de Formación e Identidad de sede, que expresaron las consultas de los más de 640 asistentes, de los cuales 427 eran estudiantes. Además, cada sede llevó a cabo su propio lanzamiento y otras actividades académicas, culturales o de socialización del Sello, acercando así a la comunidad la figura de Amanda Labarca y el valor del pensamiento crítico, por ejemplo, en los ramos Sello, inducciones y el Taller Nuestro Sello.

También, el ya tradicional Concurso Nacional de Microcuentos contó con una amplia participación de estudiantes y egresados, con sus ganadores de sede y nacionales.

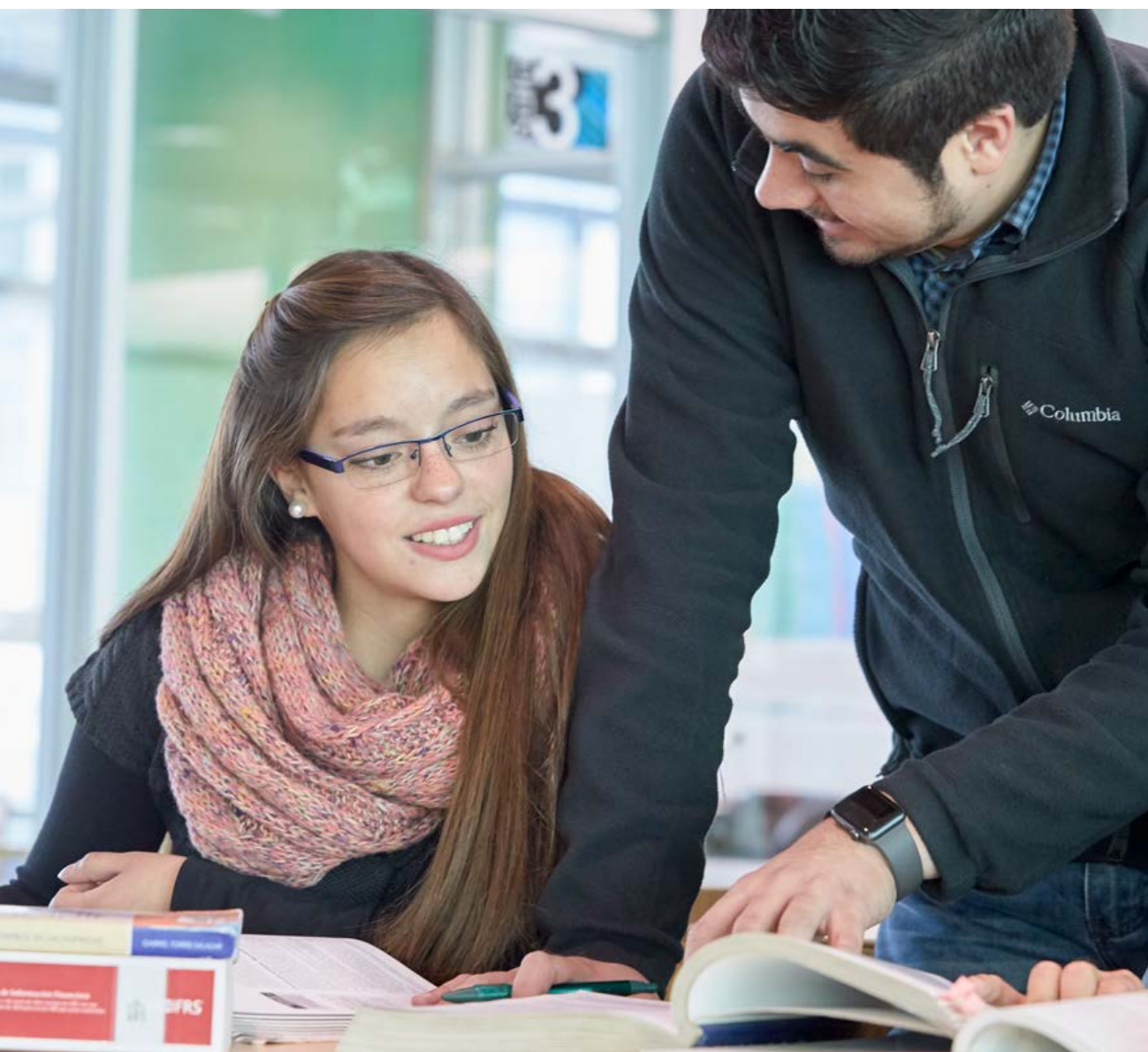
Se generaron también actividades con Facultades y Áreas insertas en asignaturas disciplinares, fortaleciendo así la formación integral desde la transversalidad de nuestros valores y con productos finales como expresión del trabajo.

### APOYO ESPIRITUAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

Durante el 2021 se incrementó el servicio *online* ofrecido en conjunto con los capellanes en la forma de Apoyo Espiritual, una de las líneas del Programa de Bienestar y Salud Mental para estudiantes de la institución. A las Misas Nacionales en momentos relevantes, cápsulas con mensajes y charlas sobre temas contingentes vinculados con la espiritualidad realizadas por los capellanes, se sumó un taller quincenal de oración realizado en ambos semestres. En el primero, participaron más de 90 personas, de las cuales la mayoría eran estudiantes, mientras que en el segundo semestre hubo 65 participantes. La valoración fue altísima, debido al impacto en la experiencia personal de sentido de vida, cosa que se reflejó tanto en el *feedback* de los asistentes como en las numerosas visualizaciones de las grabaciones.

En el mismo marco, con la coordinación del Programa se llevaron a cabo conversatorios interdisciplinarios sobre el sentido de la muerte y de la vida, los cuales tuvieron una muy buena acogida entre la comunidad interna, tanto en la participación sincrónica como en la revisión de las grabaciones. Estas actividades nacionales, se vieron complementadas con el apoyo a los capellanes en sede y a su labor de acompañamiento espiritual y presencia en momentos claves.

# VALORES SANTO TOMÁS



## / AMOR A LA VERDAD

Responde a la vocación personal de incrementar y difundir el saber y de adquirir criterios morales acordes al valor de la persona para obrar conforme a ellos. Incluye la honradez y la prudencia.

## / EXCELENCIA Y ESFUERZO

Se promueve y ayuda para perfeccionar las capacidades humanas desde el esfuerzo personal, tanto en el estudio ordenado como en el trabajo bien hecho y responsable.

## / SOLIDARIDAD Y FRATERNIDAD

Consiste en acoger y apoyar a todas las personas por el hecho de compartir con ellas una fraternidad universal actuando siempre en pro de su bien.

## / RESPETO E INCLUSIÓN

Trato adecuado y acogedor hacia cada persona, digna en sí misma, acogiendo positivamente las particularidades y diferencias individuales que manifiestan la identidad de cada uno y la riqueza de la diversidad.

## / PENSAMIENTO CRÍTICO

Capacidad o habilidad de confrontar juicios, hipótesis y teorías con la realidad, así como de analizar y evaluar la fuerza de los argumentos y la confiabilidad de las fuentes de información, que favorece la autonomía intelectual en la búsqueda de la verdad.

## EL GRADUAL IMPULSO HACIA LA PRESENCIALIDAD

En 2021 la UST se vio enfrentada a un escenario complejo por la persistencia de la pandemia que dejó en evidencia, una vez más, la capacidad de adaptación y coordinación institucional para impulsar el regreso paulatino a la presencialidad, sin perder el foco en sus estudiantes.

Para ir avanzando en este proceso y mantener la actividad académica se realizó una programación que priorizó las asignaturas con componentes prácticos irremplazables que quedaron pendientes de 2020, como también aquellas consideradas troncales en cada una de las carreras, sin descuidar las condiciones sanitarias y las orientaciones emanadas de la autoridad de salud.

Hacia el segundo semestre la presencialidad se incrementó, sumando nuevas asignaturas y las Facultades y unidades académicas aplicaron un criterio que consideró tres aspectos relevantes: avanzar en presencialidad en aquellas carreras que habían tenido predominantemente actividades remotas; dar preferencia a los estudiantes de las cohortes 2020 y 2021 que ingresaron a estudiar en pandemia y, finalmente, incorporar gradualmente pruebas y evaluaciones en modalidad presencial, incluyendo exámenes de grado. Todo lo anterior, tuvo el propósito de asegurar el logro de los aprendizajes esperados, contribuir a la progresión académica de los alumnos y promover la titulación e inserción exitosa en el mundo laboral.

Aprovechando todas las ventajas que ha demostrado la tecnología y la comunicación remota como complemento de la presencialidad, se mantuvo la estrategia de utilizar *softwares*, plataformas virtuales o atenciones a distancia para cubrir actividades prácticas en distintas asignaturas.

De esta forma, continuaron ejecutándose cursos de manera telepresencial a través de la plataforma Microsoft Teams y con el apoyo de aulas virtuales, de tal manera de resguardar la salud de la comunidad universitaria y cumplir con los aforos establecidos. Las actividades desarrolladas presencialmente fueron transmitidas en directo y además grabadas, permitiendo su seguimiento y revisión por parte de todos aquellos estudiantes que, por diversas razones, no podían acudir a las sedes.



# JUNTA DIRECTIVA

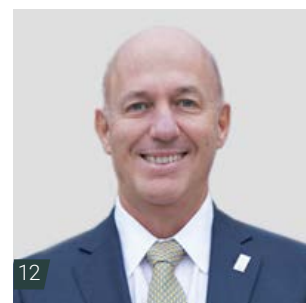
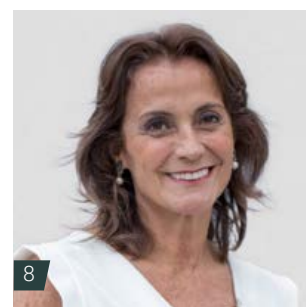
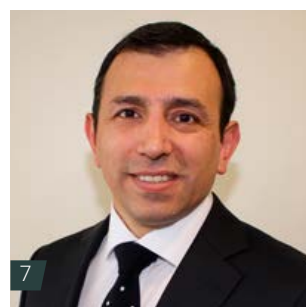
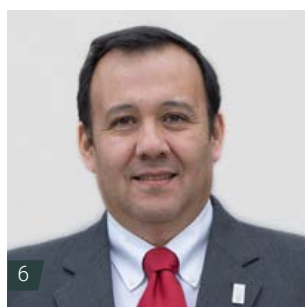
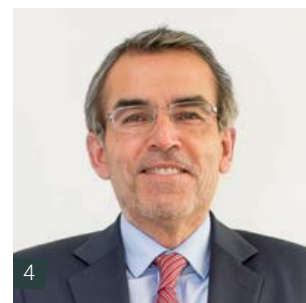
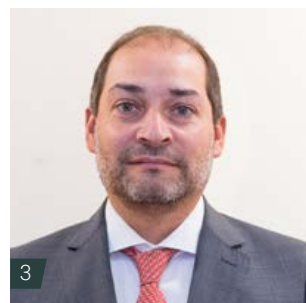
al 28 de Febrero del 2022



- 1 **Juan Hurtado V.**  
Presidente
- 2 **Tim Purcell**  
Miembro de la Junta Directiva
- 3 **Carlos Ingham**  
Miembro de la Junta Directiva
- 4 **Carla Haardt C.**  
Miembro de la Junta Directiva
- 5 **Rafael González A.**  
Miembro de la Junta Directiva
- 6 **Álvaro Fischer A.**  
Miembro de la Junta Directiva
- 7 **Gonzalo Vargas O.**  
Miembro de la Junta Directiva
- 8 **Celia Alvaríño v.**  
Miembro de la Junta Directiva
- 9 **María Olivia Recart H.**  
Rectora Nacional
- 10 **Catalina Ugarte A.**  
Secretaria General

# AUTORIDADES

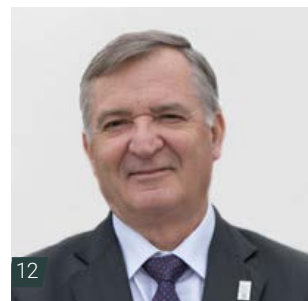
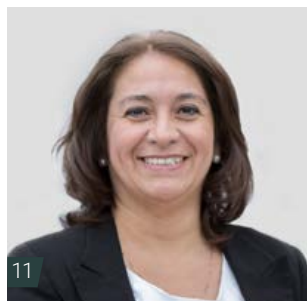
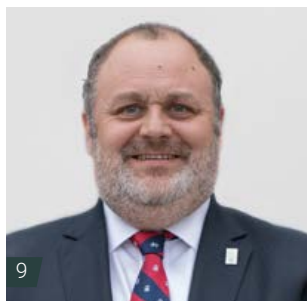
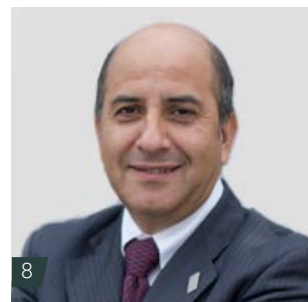
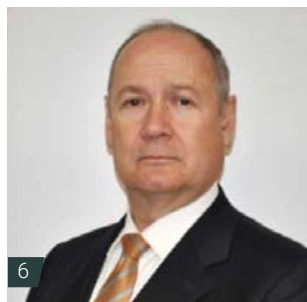
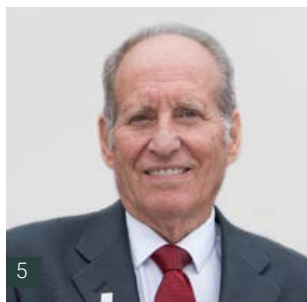
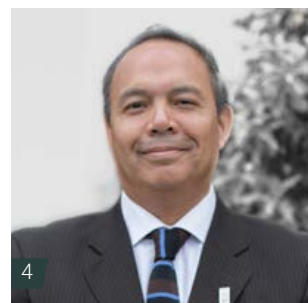
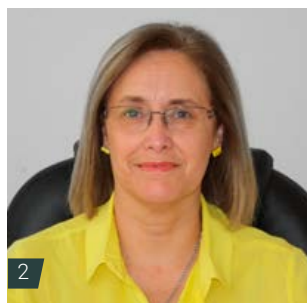
al 28 de Febrero del 2022



- 1 **María Olivia Recart H.**  
Rectora Nacional
- 2 **R.P. José García P.**  
Capellán Nacional
- 3 **Sebastián Rodríguez R.**  
Vicerrector Académico, de Investigación y Postgrado
- 4 **José Julio León R.**  
Vicerrector de Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad
- 5 **Patricia Noda V.**  
Vicerrectora de Vinculación con el Medio y Comunicaciones  
Vicerrectora (i) de Admisión y Asuntos Estudiantiles
- 6 **Francisco Ramírez D.**  
Vicerrector de Recursos Académicos y Tecnologías de Información
- 7 **Eduardo Iturrate U.**  
Vicerrector de Administración y Finanzas
- 8 **María de la Luz Benavente R.**  
Vicerrectora de Personas
- 9 **Catalina Ugarte A.**  
Secretaria General
- 10 **Agustín Benavente F.**  
Contralor
- 11 **María Esther Gómez D.**  
Directora Nacional de Formación e Identidad
- 12 **Roberto Lafontaine I.**  
Director de Proyectos Internacionales

# RECTORES DE SEDE

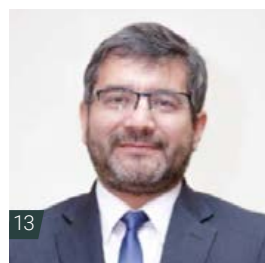
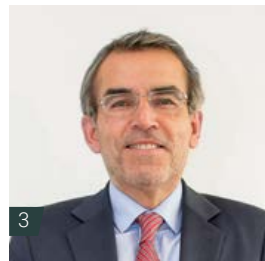
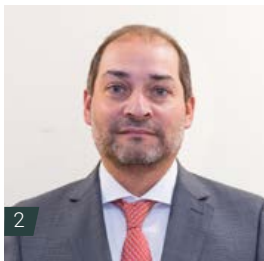
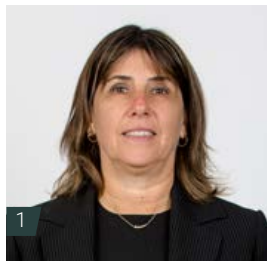
al 28 de Febrero del 2022



- 1 Ansonia Lillo T.**  
Arica
- 2 Elsa Echeverría O.**  
Iquique
- 3 Exequiel Ramírez T.**  
Antofagasta
- 4 Rodrigo Rojas V.**  
Copiapó
- 5 Ramiro Trucco B.**  
La Serena
- 6 Daniel Olivares C.**  
Viña del Mar
- 7 Plinio Gecele C.**  
Santiago (i)
- 8 Osmán Garrido D.**  
Talca
- 9 Roger Sepúlveda C.**  
Concepción y Los Ángeles
- 10 Rosemarie Junge R.**  
Temuco
- 11 Laura Bertolotto N.**  
Valdivia
- 12 Eugenio Larraín H.**  
Osorno y Puerto Montt

# CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR

al 28 de Febrero del 2022



- 1 María Olivia Recart H.**  
Rectora Nacional
- 2 Sebastián Rodríguez R.**  
Vicerrector Académico, de Investigación y Postgrado
- 3 José Julio León R.**  
Vicerrector de Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad
- 4 Patricia Noda V.**  
Vicerrectora de Vinculación con el Medio y Comunicaciones  
Vicerrectora (i) de Admisión y Asuntos Estudiantiles
- 5 Catalina Ugarte A.**  
Secretaria General
- 6 Exequiel Jiménez G.**  
Director General Académico
- 7 María Esther Gómez D.**  
Directora Nacional de Formación e Identidad
- 8 Carmen Espoz L.**  
Decana Facultad de Ciencias
- 9 Macarena Lucar A.**  
Decana Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones
- 10 Aníbal Rodríguez L.**  
Decano Facultad de Derecho
- 11 Enrique Paris H.**  
Decano Facultad de Economía y Negocios
- 12 Carolina Flores C.**  
Decana Facultad de Educación
- 13 Juan José Negroni V.**  
Decano Facultad de Ingeniería
- 14 María Paz Marín G.**  
Decana (i) Facultad de Recursos Naturales y Medicina Veterinaria
- 15 Gisela Alarcón R.**  
Decana Facultad de Salud
- 16 Fabio Labra R.**  
Profesor Titular



# HITOS HISTÓRICOS

**1988**

Se constituye la Universidad Santo Tomás.

**1996**

Se inaugura la Casa Central de la Universidad, en Ejército 146, Santiago.

**2005**

Se lanzan los primeros dos programas de postgrado.

La Universidad se incorpora voluntariamente al proceso de acreditación y logra su primera certificación institucional por un período de dos años.

Una nueva sede comienza a operar en Osorno.

**2011**

Se inicia una política de fomento a la investigación e innovación.

Obtiene la acreditación en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado hasta diciembre de 2014.

**2012**

Comienzan a funcionar los tres primeros centros de investigación aplicada (TEKIT, CIICC y CAPIA).

Los programas de postgrado se extienden a 11 ciudades del país.

**1990**

Inicia sus actividades académicas con 350 estudiantes, ofreciendo las carreras de Agronomía, Medicina Veterinaria, Ingeniería Forestal, Ingeniería Comercial, Psicología, Periodismo y Trabajo Social.

**1993**

La UST es una de las instituciones fundadoras del Consejo Internacional de Universidades en el Espíritu de Santo Tomás de Aquino, ICUSTA.

**2003**

Logra plena autonomía académica y administrativa por parte del Consejo Superior de Educación.

**2004**

Renueva su oferta académica y comienza su expansión mediante un proyecto de alcance nacional. Se abren diez sedes en regiones.

**2007**

Logra nuevamente la acreditación institucional, esta vez por cuatro años.

En la sede de Viña del Mar, inaugura el primer Instituto Confucio de Chile y América del Sur, al alero de la Universidad de Anhui, China.

**2008**

Se inician actividades en Valdivia. Con ello, amplía su cobertura a nivel nacional, cumpliendo con su compromiso de contribuir a la descentralización de la educación superior.

**2013**

Se crean tres nuevos centros de investigación aplicada (CIELO, CIMON y OVISNOVA) y en Tierra del Fuego, abre sus puertas el Centro Bahía Lomas UST.

Se crea la Editorial Universidad Santo Tomás, generando un espacio para la difusión de la actividad académica que desarrollan los docentes desde sus distintas Escuelas.

## 2014

Se acredita por tres años en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado.

Se inaugura, en conjunto con la Oficina Central de Institutos Confucio en el Mundo (HANBAN), el Centro Regional de Institutos Confucio para América Latina (CRICAL).

## 2016

Se nombra el primer Profesor Titular en el Consejo Académico Superior.

Se inicia el primer programa de Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad, de la Facultad de Ciencias.

Se constituye el Centro Austral Biotech de la Universidad Santo Tomás, al alero de la Escuela de Biotecnología.

## 2018

La UST inicia la implementación de Centros de Simulación Clínica a nivel nacional.

Se presenta el nuevo foco estratégico de la Política de Vinculación con el Medio, orientado hacia la Innovación Social.

Decreta una nueva Misión y Visión institucional.

## 2020

La UST se adjudica un proyecto FDI del Ministerio de Educación en materia de innovación educativa y educación a distancia.

En el marco de la pandemia por Covid-19, implementa la modalidad de clases telepresenciales a través de Microsoft Teams.

## 2015

En la línea de investigación, se crean dos nuevos centros de investigación aplicada, enfocados en gerontología e inclusión educativa.

El Instituto Confucio UST es galardonado como "Instituto Confucio Modelo" en China.

## 2017

El Consejo Académico Superior es reconocido como máximo órgano colegiado resolutorio en materias académicas.

Se acredita por quinta vez en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, hasta diciembre de 2020.

## 2019

Aprueba su nuevo Plan Estratégico Institucional para el período 2019-2023.

Obtiene la acreditación de la carrera de Pedagogía en Educación Física, por cuatro años.

## 2021

*Obtiene su acreditación en Nivel Avanzado por cuatro años por parte de la CNA-Chile, reafirmando la calidad de su propuesta formativa.*

*El Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad UST es acreditado por un período de dos años, de un máximo de tres, por ser un programa sin graduados aún.*

*La UST se adscribe a la gratuidad, la que desde 2022 favorecerá a estudiantes nuevos y antiguos que cumplan con los requisitos para obtenerla.*

*Decreta una nueva Política de Relacionamento con Egresados y Egresadas.*

# CIFRAS UST 2021



8

Facultades

13

Sedes de Arica a  
Puerto Montt

31

Programas de  
pregrado

26.760

Alumnos de  
pregrado

77%

de la matrícula  
es de regiones

95,7%

de alumnos proviene  
de colegio municipal o  
particular-subsuencionado

24,3%

Alumnos trabajan  
y estudian

73,6%

Estudia en  
jornada diurna

12.799

Alumnos con  
becas, convenios y  
descuentos internos

6.664

Alumnos con becas  
Mineduc

16.170

Alumnos con CAE

54.115

Egresados históricos

# CIFRAS UST 2021



43.766  
Titulados  
históricos

3.988  
Egresados 2021

31  
Titulados 2021

3.836  
Académicos

1.217  
Académicos de  
planta

2.362  
Alumnos de postgrado

1  
Doctorado en  
Conservación y Gestión de  
la Biodiversidad

11  
Programas de  
magíster

9  
Centros de  
investigación  
aplicada e innovación

74  
Proyectos de  
investigación con fondos  
externos en ejecución

348  
Publicaciones  
científicas

# UST

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS



UST  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Desarrollo y  
Aseguramiento  
de la Calidad

02



“

Que la UST se acredite por cuatro años es una excelente noticia, no solamente para los nuevos alumnos, sino que también para nosotros, los egresados y titulados. Esto garantiza que la Universidad está entregando efectivamente una formación profesional de calidad”.

**Ana María Jiménez**

Titulada de Ingeniería Civil Industrial de la UST Santiago

A partir de la investigación de su tesis, Ana María creó un proyecto de economía sustentable que busca generar un proceso de reciclaje para los colchones botados en las calles de Santiago, considerando, además, el posterior tratamiento de los componentes de este tipo de residuos al aplicar estrategias de economía circular.



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

# PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Durante el último año, a pesar de las dificultades que las instituciones de educación superior han seguido enfrentando producto de la pandemia COVID-19, la Universidad Santo Tomás ha continuado implementando su Plan Estratégico Institucional (PEI) 2019-2023, alcanzando importantes avances, en consonancia con la Misión, Visión y propósitos institucionales.

Cabe recordar que este Plan está estructurado en torno a cuatro Focos Estratégicos, con una cartera de 11 Proyectos Estratégicos en ejecución.

A la luz de los informes de los equipos responsables y de la revisión efectuada por el Comité de Seguimiento del PEI, se presentan los principales avances asociados a cada uno de los Focos Estratégicos:



## FOCO ESTRATÉGICO "EXPERIENCIA TRANSFORMADORA DEL ESTUDIANTE"

- Aplicación de instrumentos de diagnósticos académicos y estimación de riesgo de deserción, completando así la caracterización del estudiante UST.
- Implementación del "Mentoring Inclusivo", para estudiantes de primer año que declaraban alguna situación de discapacidad, y del "Mentoring Vespertino".
- Se inicia proyecto de sistema de gestión para las distintas instancias de apoyo y acompañamiento a los estudiantes.
- Avances en la generación de una línea de A+S en el contexto del seminario nacional de buenas prácticas.
- El 77% de las carreras cuentan con la etapa I de planificación de los hitos evaluativos MEC.
- Rediseño del Diplomado del Programa de Formación y Desarrollo Docente (PFDD).
- En el marco del proyecto estratégico VECTOR, se han incorporado todos los requerimientos de articulación entre instituciones.



## FOCO ESTRATÉGICO "TALENTOS ACADÉMICOS PARA EL PROYECTO INSTITUCIONAL"

- Se incorporó oficialmente la Carrera Académica Docente en el reglamento del académico de la UST, y se realizó el primer Proceso de Jerarquización de Académicos con la carrera Académica docente en pleno funcionamiento.



### FOCO ESTRATÉGICO "CONEXIÓN E IMPACTO EN LA COMUNIDAD"

- El año 2021 se creó un nuevo programa de Diplomado interdisciplinario: Diplomado en Gestión Operativa del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS). Existen a la fecha 15 programas interdisciplinarios.
- Se incorporan nueve investigadores a los Centros de Investigación.
- Inicio del proceso de diseño de la plataforma de Gestión de proyectos de Investigación.
- La UST ha avanzado en el rediseño de su Política de Vinculación con el Medio, con foco estratégico en la Innovación Social y alineada con los actuales Criterios y Estándares de la CNA. Este proceso le ha permitido contar con un documento acorde a los nuevos requerimientos y realidad de las comunidades, gracias a la participación de diversos estamentos en su elaboración.



### FOCO ESTRATÉGICO "CONVERGENCIA Y COLABORACIÓN INSTITUCIONAL"

- Se ha seguido implementando el proyecto de Escuelas Nacionales.
- Fortalecimiento de los núcleos académicos de postgrados.
- En el marco del proyecto Banner, se creó un Comité de Gestión del Cambio, cuyo objetivo es entregar una visión sistémica que permita comprender, planificar y ejecutar el proceso de cambio vinculado a la implementación de esta herramienta tecnológica.
- Utilización sistema VC Adobe Connect y MS Teams para impartir clases telepresenciales y desarrollo en Power BI de indicadores de participación en videoclases.
- Implementación de Power BI y reportes de seguimiento de KPI institucionales, con 500 usuarios capacitados en el uso de la herramienta.
- Alineamiento de los KPI PEI al Sistema de Gestión del Desempeño.







Como se observa, ha habido importantes avances en distintos Focos y Proyectos Estratégicos del PEI 2019-2023, en línea con el logro obtenido en la acreditación institucional avanzada y asegurar la continuidad de la actividad académica durante la pandemia. Todos estos son signos evidentes de la capacidad institucional de analizar, anticipar y adaptarse a los cambios del entorno.

### AVANCE PROMEDIO PROYECTOS ESTRATÉGICOS POR FOCO ESTRATÉGICO, PRIMER SEMESTRE 2021

EXPERIENCIA TRANSFORMADORA DEL ESTUDIANTE.



46,97%

CONEXIÓN E IMPACTO EN LA COMUNIDAD



71,86%

TALENTOS ACADÉMICOS PARA EL PROYECTO EDUCATIVO.



57,73%

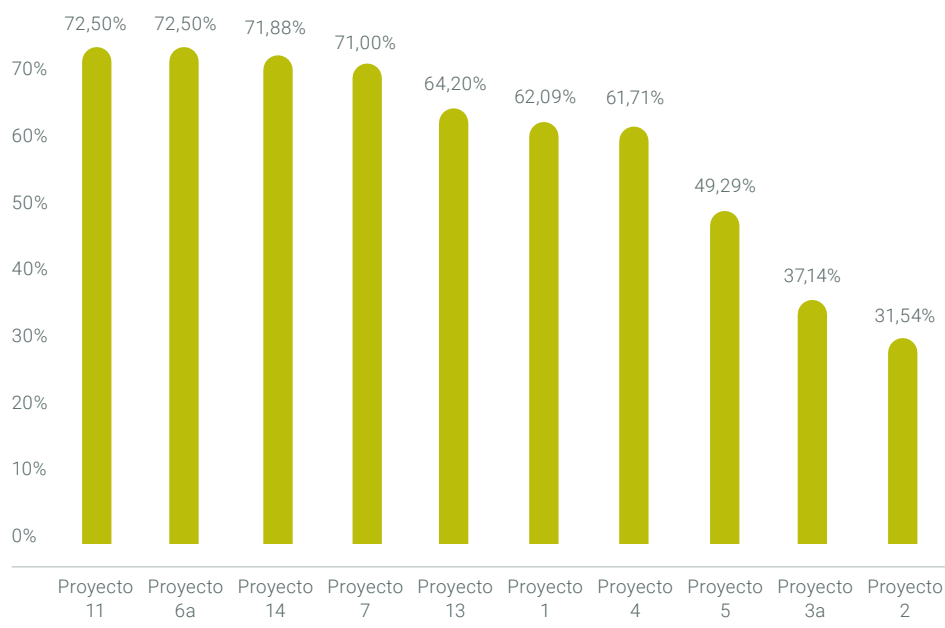
CONVERGENCIA Y COLABORACIÓN INSTITUCIONAL



68,92%

## AVANCE POR PROYECTO ESTRATÉGICO, PRIMER SEMESTRE 2021

% AVANCE Y CUMPLIMIENTO DE HITOS POR PROYECTO



PROYECTO	ID
Fortalecimiento en el acceso, permanencia y logro del estudiante	Proyecto 1
Institucionalización del aprendizaje - servicio	Proyecto 2
Competencias genéricas y sello valórico	Proyecto 3 a
Articulación de programas y convenios	Proyecto 4
Plan de contratación de investigadores en áreas prioritarias de la UST	Proyecto 5
Implementación de carrera docente	proyecto 6 a
Plan de fomento al desarrollo de proyectos "interdisciplinarios" entre centros de investigación, facultades y sedes	Proyecto 7
Innovación social como eje de la política de VM	Proyecto 11
Tecnologías para la gestión y la docencia	Proyecto 13
Creación e implementación de Escuelas Nacionales	Proyecto 14



## ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

El concepto de calidad es parte de las definiciones estratégicas de la Universidad Santo Tomás, lo cual se expresa en su visión: “Ser una Universidad de prestigio (...) basada en una gestión académica e institucional de excelencia”. De ahí la importancia de instalar mecanismos de aseguramiento de la calidad que le permitan ir desarrollando procesos que apunten hacia el logro de los objetivos y propósitos propuestos.

En Santo Tomás se comprende la calidad desde el enfoque de consistencia externa e interna. La primera dice relación con la capacidad institucional de incorporar en su quehacer las exigencias y necesidades de su entorno significativo. Esto implica atender las tendencias propias de cada disciplina, las necesidades del medio social y productivo y, además, considerar las exigencias provenientes de las políticas públicas que, en el campo de la calidad, se materializan en los recientes criterios y estándares que la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) ha publicado tanto a nivel institucional como a nivel de carreras y programas.

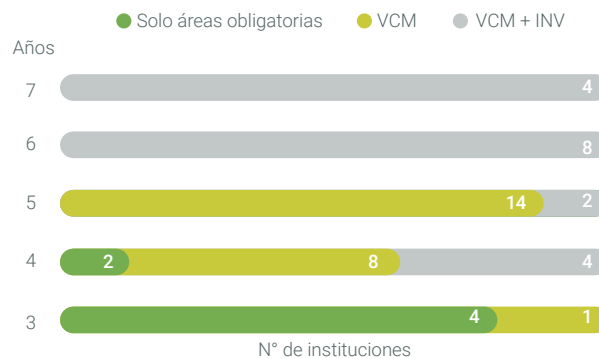
Dentro de estos nuevos principios y estándares adquiere una mayor relevancia el sistema interno de aseguramiento de la calidad, el que pasa de ser un criterio de evaluación a una dimensión, que permite a las instituciones asegurar la calidad en su quehacer. Esta modificación va en línea con lo que viene ocurriendo a nivel internacional, en donde las agencias de aseguramiento de la calidad han comenzado a privilegiar sistemas internos orientados al mejoramiento de la calidad, cuya responsabilidad descansa en las propias instituciones.

En este enfoque también adquiere relevancia la consistencia interna. Esta implica que las instituciones deben mostrar

la capacidad para definir su misión y propósitos y cumplir de manera eficaz los objetivos que ella misma se ha dado. Para ello, es necesario apuntar a la instalación de un sistema de aseguramiento de la calidad robusto que integre todas las funciones (no solo docencia de pregrado y gestión, sino que también ir incorporando la docencia de postgrado, investigación y vinculación con el medio) y a todos los estamentos, lo cual permitirá instalar de manera gradual una cultura de calidad al interior de la institución.

En la actualidad, el sistema de instituciones universitarias se compone por 56 universidades. De estas, 11 no se encuentran acreditadas, 5 se encuentran acreditadas por 3 años; 14 por 4; 16 por 5; 8 por 6 y 4 por 7. Adicionalmente, como se observa en el siguiente gráfico, la mayor parte de ellas ha ido avanzando en la acreditación de las áreas voluntarias, lo cual se acentúa en el caso de las acreditaciones avanzadas, en donde todas las instituciones se encuentran acreditadas tanto en vinculación con el medio como en investigación.

### ÁREAS ACREDITADAS SEGÚN NÚMERO DE AÑOS DE ACREDITACIÓN



Fuente: elaboración interna en base a datos CNA Chile.



Lo anterior no hace más que demostrarnos, la importancia de avanzar con el sistema de aseguramiento de la calidad, procurando abarcar todas las funciones del quehacer universitario. En dicho escenario, la Política y el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad juegan un rol fundamental. En Santo Tomás, se cuenta con un Sistema de Aseguramiento de la Calidad, formalizado en 2019 a través de su respectiva política, que se basa en el Ciclo de Deming, que considera cuatro fases esenciales: planificar, ejecutar, evaluar y retroalimentar (método PEER). Este sistema, se sustenta en cinco principios, tal como se observa en el diagrama que se presenta a continuación:

## PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD



### / FOCO EN EL ESTUDIANTE

Buscando apoyar su inserción al estudio universitario, su progresión académica y satisfacer sus necesidades y expectativas asociados a los hitos del “Ciclo de Vida del Estudiante UST”.



### / LIDERAZGO DE LA DIRECCIÓN SUPERIOR

Junto con el compromiso y participación de todas las personas en la organización con la calidad y su mejoramiento continuo.



### / MEJORA CONTINUA

En todos los niveles y procesos, como práctica sistemática para el aseguramiento de la calidad y para aumentar la capacidad de prevenir, corregir, innovar o superar las metas definidas.



### / TOMA DE DECISIONES BASADA EN EVIDENCIAS

Cuyo análisis aumente la capacidad de identificar y gestionar riesgos, priorizar iniciativas de mejora y producir los resultados deseados.



### / GESTIÓN DE LAS RELACIONES AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN

Facilitando la planificación, colaboración, retroalimentación, coordinación y convergencia, gestión de relaciones bidireccionales con alto impacto entre la institución y las partes interesadas.

Este sistema incluye un conjunto de mecanismos de autorregulación que involucran todos los niveles de la organización y se aplican en todas las facultades/áreas, sedes, jornadas y carreras (en sus distintos formatos). Dentro de los mecanismos contemplados se encuentran los procesos de autoevaluación, acreditación y planes de mejora institucionales, de carreras y programas.

## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

En enero de 2021 se desarrolló el proceso de evaluación externa (o visita de pares evaluadores), luego de un proceso de autoevaluación altamente participativo. La visita, que se realizó en formato virtual, contó con la participación de las autoridades nacionales, académicas y de sede; académicos; estudiantes, egresados y empleadores, logrando una alta convocatoria en todas las reuniones.

El Comité de Pares Evaluadores estaba compuesto por cuatro integrantes y, posterior a la visita, con fecha 31 de marzo se celebró la sesión de la Comisión Nacional de Acreditación, en donde se decidió acreditar a la Universidad en un nivel avanzado, por un periodo de cuatro años.

En dicha oportunidad, la Comisión destacó el avance demostrado por la Universidad, ya que en un breve espacio de tiempo logró superar la mayoría de las debilidades consignadas en el anterior periodo de acreditación. Destacó, además, la transformación y adecuación del Gobierno Corporativo; la adquisición de bienes inmuebles; los mecanismos de nivelación y acompañamiento

estudiantil; aumento de las contrataciones de docentes en jornada completa y medias jornadas, y la existencia de procesos que apuntan a lograr homogeneidad en los resultados de formación en sus distintas sedes.

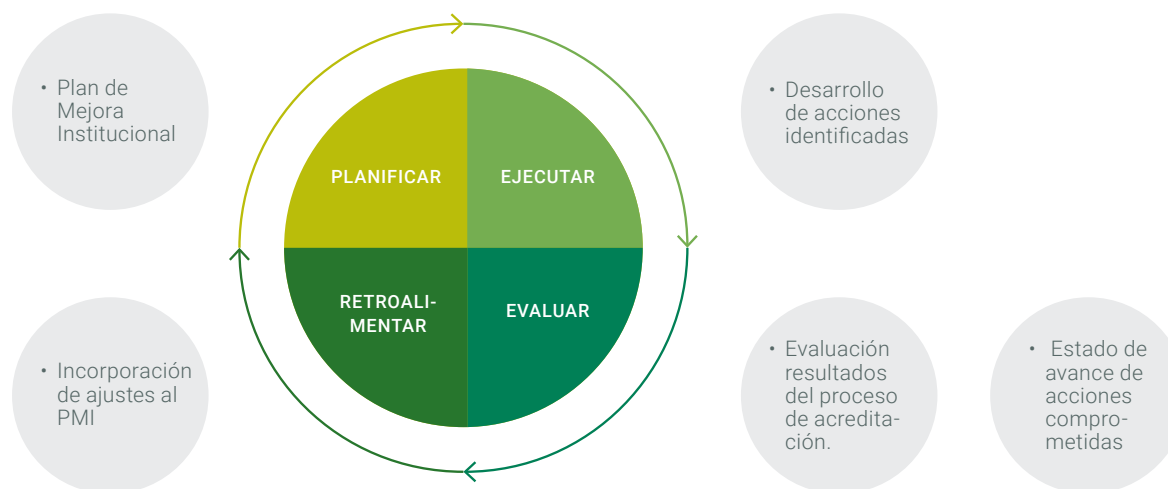
Asimismo, en dicha oportunidad, la Comisión identificó una serie de oportunidades de mejora, las que la Universidad trabajará en este periodo. Dentro de estas debilidades está la necesidad de mejorar la percepción de los estudiantes respecto de diversos servicios y espacios que ofrece la Universidad; avanzar en la implementación del sistema interno de aseguramiento de la calidad; potenciar los programas de postgrado; mejorar los tiempos de titulación oportuna y los indicadores de progresión de los programas de prosecución de estudios y en los programas vespertinos; la vinculación con egresados, y fortalecer la relación entre docencia e investigación.



## PLANES DE MEJORA – SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Dentro de este nuevo ciclo de acreditación, se ha establecido como objetivo primordial del área el seguimiento y monitoreo del Plan de Mejora Institucional, en conformidad con el modelo PEER que orienta el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad. Para ello, se pidió a cada Vicerrectoría analizar

las debilidades identificadas por la CNA, estableciendo las acciones necesarias para su superación. Posteriormente, se les pidió un reporte en donde expusieran el nivel de avance de las acciones comprometidas en el Plan de Mejora.



Toda esta información fue analizada y sancionada por el Comité de Aseguramiento de la Calidad durante el mes de noviembre, y luego aprobada por la Junta Directiva.

## EVALUACIÓN DE CARRERAS Y PROGRAMAS

Desde el año 2010, la Universidad Santo Tomás avanzó progresivamente en la acreditación de sus carreras y programas de pregrado. En abril de 2018 la Universidad había logrado que el 84% de sus estudiantes estuviesen cursando carreras acreditadas.

Sin embargo, la entrada en vigor de la Ley N°21.091 supuso la suspensión temporal de los procesos de acreditación de carreras, razón por la cual se decidió avanzar en el desarrollo de un Modelo de Evaluación de Carreras y Programas. Este Modelo contempla la acreditación de las carreras obligatorias (pedagogías) y postgrados mediante la CNA y la evaluación externa de aquellas carreras no contempladas en los procesos de acreditación.

## PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN CARRERAS DE PEDAGOGÍA

La actual Ley de Aseguramiento de la Calidad establece como obligatoria la acreditación de carreras de Pedagogía. En función de ello, en 2019 se acreditó la carrera de Pedagogía en Educación Física por un periodo de cuatro años. En agosto de 2020 se recibió la Resolución de Acreditación, la cual retroalimentó el Plan de Mejora que la carrera había desarrollado.

Durante 2021 se desarrollaron los procesos de cuatro programas de continuidad de estudios de la Facultad de Educación: Pedagogía en Educación Física, plan de prosecución de estudios; Educación Diferencial, plan de segunda titulación; Pedagogía en Educación Parvularia, plan de prosecución de estudios y, Programa de Formación Pedagógica para Licenciados o Profesionales. Esto en conformidad con la normativa, que exige que los programas de prosecución se acrediten en el primer año de funcionamiento.

Para el desarrollo de los procesos de autoevaluación se establecieron comités de autoevaluación con participación de todos los estamentos de la carrera: directivos, académicos, estudiantes y egresados de los programas regulares. Además, al ser carreras de continuidad de estudios, se invitó a participar al encargado de la carrera del IP o CFT con la que articula el programa evaluado. Además, el proceso consideró la consulta a informantes clave: estudiantes y académicos. Por tratarse de carreras sin egresados, la consulta no contempló a egresados ni empleadores.

Al estar en proceso cuatro carreras de la Facultad de Educación de manera simultánea, se decidió trabajar de forma conjunta, manteniendo reuniones periódicas entre los presidentes de los comités con el Decano de la Facultad y el equipo de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad. El siguiente diagrama resume las distintas etapas y participantes del proceso:



Los informes de autoevaluación fueron revisados y sancionados por las autoridades institucionales. Posteriormente, estos informes fueron subidos a la plataforma de la CNA. El primero en ser entregado fue el de Pedagogía

en Educación Física, con fecha octubre de 2021; luego, se presentó el de Educación Diferencial, en noviembre de 2021; y finalmente los de Pedagogía en Educación Parvularia y el Programa de Formación Pedagógica, en diciembre de 2021.

En la actualidad, los programas se encuentran en etapa de socialización del proceso con la comunidad, a la espera de la definición del comité de pares y de la fecha de visita.

## PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE CARRERAS DE ACREDITACIÓN VOLUNTARIA

La evaluación externa, para el caso de carreras con acreditación voluntaria, se desarrolla con Agencias de Acreditación, las que desarrollan visitas de evaluación con pares externos y emiten posteriormente un informe que contiene las principales conclusiones a las que arribaron los pares evaluadores. Entre 2019 y 2020 se realizaron los procesos de evaluación de nueve carreras de la Universidad<sup>1</sup>.

En 2021, se decidió continuar con el proceso, sumando otras cinco carreras:

CARRERA	AGENCIA
Nutrición y Dietética	Acreditadora de Chile
Kinesiología	Acreditadora de Chile
Tecnología Médica	Acreditadora de Chile
Derecho	Acreditadora de Chile
Agronomía	Acredita CI

Para el desarrollo de los procesos, se siguió el mismo esquema que en el caso de las carreras de pedagogía. Se establecieron comités de autoevaluación con participación de diversos estamentos (directivos, académicos, estudiantes y egresados) y con apoyo permanente de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad. Se espera terminar el proceso de autoevaluación durante el primer semestre de 2022.

## ACREDITACIÓN DE POSTGRADO

La UST se ha impuesto la meta de contar con el 100% de su oferta de postgrado acreditada para 2024. Para ello, dispone de un calendario de trabajo que le permite ir organizando el quehacer del área.

En diciembre de 2019 se sometió a acreditación el Doctorado en Gestión y Conservación de la Biodiversidad. Producto de la contingencia sanitaria, la visita de evaluación externa no pudo desarrollarse hasta abril de 2021.

Con fecha 7 de julio de 2021, la Comisión acreditó al Doctorado por un periodo de 2 años. En dicha oportunidad, destacó el foco de investigación de la gestión de la biodiversidad y el alto y creciente número de postulantes. Estableció, además, algunas oportunidades de mejora, entre las que se encuentra la disminución en la tasa de deserción; el robustecimiento del claustro académico y una reorganización curricular. Estos elementos están siendo incorporados en el plan de mejora del programa, con miras al próximo proceso de acreditación a desarrollarse en 2023.

Por otro lado, en 2020 se realizó el proceso de autoevaluación del Magíster en Diagnóstico Molecular, cuyo informe fue entregado a la CNA en diciembre de 2020. Se está a la espera de la definición del comité de pares y de la fecha de visita.

Adicionalmente, en 2020 se comenzó a trabajar en el proceso de autoevaluación del Magíster en Atención Integral de la Primera Infancia y Atención Temprana. Para el proceso se estableció un comité de autoevaluación con el que se trabajó en el desarrollo del informe y de toda la documentación del proceso. El informe de autoevaluación se entregó a CNA en

julio de 2021, y el Programa se encuentra a la espera de la visita de pares evaluadores.

Finalmente, durante 2021 se ha iniciado el proceso de autoevaluación del Programa de Magíster en Fonoaudiología desde la práctica basada en la evidencia. El Programa ya ha conformado su comité de autoevaluación y en la actualidad se encuentra en la primera etapa de recolección de información. Se espera poder ingresar a proceso a fines del primer semestre del 2022.

## DESAFÍOS FUTUROS

Como se señaló previamente, en 2021 la CNA publicó los nuevos Criterios y Estándares. Estos aplicarán en el próximo proceso de acreditación institucional y conllevan importantes desafíos para la Institución.

A fin de ir iniciando la discusión acerca de estos nuevos requerimientos, se han realizado *webinars* para analizar sus alcances y demandas. Asimismo, el Comité de Aseguramiento de la Calidad contempla dentro de su plan de trabajo 2022 el análisis y establecimiento de estrategias para abordar las brechas que se identifiquen.

<sup>(1)</sup> Las carreras corresponden a Psicología, Trabajo Social, Medicina Veterinaria, Enfermería, Terapia Ocupacional, Ingeniería Civil Industrial, Geología, Ingeniería Comercial e Ingeniería en Control de Gestión.



UST  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Docencia de  
pregrado

03







“

Quería ser mentora para ayudar a otras personas que tuvieran algún tipo de dificultad. Otro motivo, era devolverle la mano a la vida por todas las personas que me han acompañado en este proceso. Y no menos importante, quería aportar un granito de arena a la sociedad para que seamos cada día mejor”.

**Daniela Muñoz**

Estudiante de Psicología de la sede Viña del Mar



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

En 2020, Daniela quien posee una discapacidad visual, fue una de las beneficiadas con el Programa de Mentoring Inclusivo que lleva a cabo el Centro de Aprendizaje de Santo Tomás y que implementa en todas sus sedes. Este 2021, la estudiante quiso retribuir el apoyo y se convirtió en una de las mentoras de la iniciativa.

# PRESENTACIÓN VICERRECTOR ACADÉMICO, DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Durante el año, la UST avanzó hacia la presencialidad, focalizándose en actividades prácticas irremplazables, en especial aquellas pendientes de 2020. Hacia el segundo semestre del año la presencialidad se incrementó, sumando nuevas asignaturas, especialmente aquellas definidas como troncales, y avanzando en la toma de evaluaciones presenciales en las distintas sedes. Esto requirió una programación de actividades, que tuvo en consideración la limitación de los aforos y los protocolos sanitarios definidos para ello. A medida que se fueron abriendo los campos de práctica para recibir estudiantes, fue posible concluir todas las actividades que se vieron postergadas en 2020, estimándose que durante el primer semestre de 2022 podrán cerrarse aquellas que no se pudieron concretar en 2021.

De la misma forma, se mantuvieron las estrategias remotas que se habían implementado el año anterior, como softwares de simulación clínica, plataformas de trabajo o atención a distancia, que permitieron cubrir actividades prácticas sin afectar el logro de los resultados de aprendizaje en distintas áreas disciplinares, como ingeniería y psicología y, particularmente, en salud. Así mismo, la VRAIP continuó aplicando una serie de medidas de apoyo complementarias a la formación para disminuir las brechas y asegurar el logro de los aprendizajes. Es así como a través del Centro Interdisciplinario de Innovación Educativa (CIED), se levantó con los respectivos académicos información que permitió detectar eventuales brechas de aprendizaje generadas por la

pandemia en sus respectivas asignaturas, y con ello establecer distintas estrategias para abordarlas, como, por ejemplo, reforzamiento de contenidos en las asignaturas siguientes de la línea disciplinar y talleres complementarios. A nivel de asignaturas de ciencias básicas, se implementó un conjunto de talleres para estudiantes de segundo año durante las dos semanas previas al inicio de clases 2021. Tanto el diagnóstico de brechas como las iniciativas para su abordaje serán replicadas en 2022.

Por otro lado, cabe destacar que el Sistema de Apoyo al Estudiante durante la trayectoria formativa (SAE) se mantuvo 100% a distancia, lo que produjo un aumento de la participación total de alumnos, pasando de 20,4% en 2019 a 31,8% en 2021. En el caso de los estudiantes de la jornada vespertina, la participación se incrementó en 21 puntos porcentuales respecto de 2019. Por último, el 2021 aumentó de manera importante el número de estudiantes de niveles superiores que acuden a los Centros de Aprendizaje, pasando a representar un 61,8% de todos quienes utilizan esta unidad de apoyo académico, lo que da cuenta que la UST ha logrado fortalecer el acompañamiento de sus estudiantes durante toda la trayectoria formativa, estrategia que se seguirá potenciando.

Otro efecto positivo de la atención remota se vio reflejado en el Programa de Formación y Desarrollo Docente, ya que mientras en 2019 se acompañó a 539 docentes, esta cifra subió a 1.096 en 2020 y 1.267 en 2021. A través de la revisión de sus clases grabadas, la UST pudo retroalimentar de manera oportuna a los profesores respecto a su práctica docente en el contexto de clases a distancia. Junto con ello, se implementó por primera vez en modalidad a distancia el curso de Aprendizaje + Servicio, que fue aprobado por 140 académicos. Por último, 132 nuevos profesores se encuentran terminando el Diplomado en Pedagogía para la Educación Superior, que es parte del mencionado programa de formación, y 1.098 académicos participaron en diferentes talleres de capacitación docente ofrecidos a lo largo del año.

En otro frente, la política de fortalecimiento del cuerpo académico permitió avanzar en el número de profesores con postgrado, llegando a un 82% a nivel de académicos de planta y a un 35% en el caso de académicos adjuntos. Esta iniciativa se mantendrá en los próximos años, poniendo especial foco

**La UST ha impulsado una mejora sostenida de su proyecto institucional, lo que en 2021 le permitió acreditarse por cuatro años y acceder a la gratuidad, lo que viene a refrendar los numerosos avances estratégicos que se han concretado en los últimos años.**

**Sin duda alguna, el gran hito institucional de 2021 fue la obtención de una Acreditación de Nivel Avanzado por un período de cuatro años y el consecuente acceso al sistema de gratuidad a partir de 2022, logro que da cuenta de la robustez y sustentabilidad de nuestro Proyecto Institucional. Este es el resultado de varios años de un desarrollo sostenido de la UST en frentes de estructura y gobernanza, cuerpo académico, implementación del Modelo de Formación, oferta de postgrado, y actividades de investigación, con foco en la calidad y sustentados por mecanismos de retroalimentación para la mejora continua, muchos de los cuales se ven reflejados en los logros alcanzados el 2021.**



**Sebastián Rodríguez R.**

en la contratación de académicos con grado de doctor, para reforzar núcleos en áreas prioritarias de las Facultades y en sus Centros de Investigación, mejorar la adjudicación de fondos externos y seguir creciendo en publicaciones. Junto con lo anterior, se han logrado avances significativos en la carrera académica. Un hito relevante en 2021 fue el inicio del proceso de jerarquización de académicos adjuntos, lográndose la jerarquización de más de 1.000 académicos. También se avanzó en la implementación de la carrera docente y en la aplicación del sistema de dotación para el seguimiento de la planta académica a nivel de carrera-sede.

Desde el punto de vista curricular, once planes de estudio de pregrado finalizaron sus procesos de ajustes, actualizaciones o rediseños, incorporando hitos evaluativos del logro del Perfil de Egreso en el currículum y la metodología A+S en nuevas asignaturas. Además, tres planes de estudio iniciaron su proceso de diagnóstico en el marco del diseño curricular de programas académicos. Las propuestas curriculares de todos los planes de estudio mencionados incorporaron certificaciones o grupos de asignaturas conducentes a diplomados disciplinares.

Es importante señalar que los aprendizajes alcanzados durante la pandemia han permitido avanzar en la transformación gradual de los programas vespertinos hacia un formato b-learning, incorporando actividades virtuales sincrónicas y asincrónicas en distintas asignaturas. Esto forma parte de un proyecto FDI en curso y es particularmente importante considerando el perfil de los estudiantes vespertinos, que requieren más tiempo y autonomía en su proceso de aprendizaje para compatibilizar los estudios con las responsabilidades laborales y familiares. En ese contexto, el proyecto Vespertino 360° sumó nuevas asignaturas semipresenciales, con actividades sincrónicas y asincrónicas, y otras con un diseño instruccional que incorporan un significativo uso de tecnología.

En el ámbito de Postgrado, se logró acreditar el Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad y se presentó a acreditación el Magíster en Diagnóstico Molecular para su Aplicación en Laboratorio Clínico e Investigación. Así mismo, se inició el diseño curricular de un nuevo Doctorado de la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones, y el rediseño de 3 programas de Magister. Cabe señalar que la UST ha seguido avanzando en la consolidación de una oferta acotada de postgrados que cumpla con los estándares exigidos por la CNA y que permita avanzar en la tarea institucional de acreditar todos sus programas al 2024.

Finalmente, durante el año 2021 se lograron importantes avances en materia de investigación e innovación, entre las que destacan un crecimiento de un 15% en las publicaciones indexadas, la obtención de una nueva patente, y la posición 16 en el área de investigación del Ranking Scimago. Adicionalmente, se logró la adjudicación de 3 proyectos SIA que permitieron la incorporación de investigadores en nuestros Centros de Investigación Aplicada e Innovación, 8 proyectos FONDECYT, 3 nuevos proyectos FONDEF, la obtención de un primer proyecto FONIS y un nuevo proyecto postdoctoral FONDECYT. Todo lo anterior fue el resultado de un trabajo sistemático de fomento al desarrollo de la investigación e innovación, que incluye también charlas y talleres orientados a generar publicaciones y propuestas científicas y tecnológicas competitivas.

Todos los avances mencionados nos permiten evidenciar el tránsito de la UST hacia una universidad más compleja, pero que mantiene el foco puesto en el estudiante y en generar todas las condiciones necesarias para asegurarles un proceso formativo de excelencia, que los habilite para desempeñarse con integridad y eficiencia en el mundo laboral.

# FACULTAD DE CIENCIAS

Uno de los hitos del año fue la acreditación del Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad, primer doctorado de la Institución acreditado ante la CNA por dos, de un máximo de tres años. Este avance permite a los estudiantes del programa optar a fondos concursables y becas con financiamiento estatal e impacta positivamente en el desarrollo de los cuatro focos estratégicos institucionales. Además, en 2021, se fortaleció el Claustro del Doctorado con la incorporación de tres investigadoras, y se profundizó la internacionalización del programa a través del desarrollo de proyectos de investigación con East China Normal University, la organización de eventos conjuntos con el Research Center for the Natural & Applied Sciences, University of Saint Thomas Manila, Filipinas, y el inicio de colaboraciones con la Universidad Estatal de Maranhao, Brasil, entre otros.

A lo anterior se suma el fortalecimiento de la docencia en ciencias básicas con un núcleo de académicos enfocados en la innovación educativa, y la generación de comunidades docentes en Biología/ Bioquímica, Matemática, Química, Física y Estadística como espacios de discusión, coordinación y evaluación de iniciativas docentes, que permitieron la mejora del proceso formativo, lo que fue reconocido por más de dos mil estudiantes y 130 docentes en encuestas aplicadas al final de cada semestre. La experiencia adquirida permitió apoyar -en pandemia- a estudiantes secundarios de Santiago, Talca, Temuco y Osorno a través de

**En 2021, la Facultad logró avances significativos en varios de los objetivos trazados en su Plan de Desarrollo en el ámbito de pre y postgrado, destacando la aplicación y desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras y la acreditación del Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad.**

un Propedéutico en Ciencias que fue complementado con la realización de las Ferias de CyT de Osorno en décima versión y, por primera vez, en la zona norte con La Serena, Antofagasta, Iquique y Arica a cargo de su ejecución.

En el ámbito de la conexión e impacto en la comunidad, en 2021, investigadores de la Facultad de Ciencias articularon sus áreas de investigación con el sector productivo y de políticas públicas lo cual se refleja en la participación en mesas y paneles consultivos regionales y nacionales como el Grupo Técnico Asesor para el Cambio Climático de la Subpesca, Comité Asesor de Acción Climática de la Gobernación de la Región Metropolitana, Mesa Residuos de la Mitilicultura de la Seremi Macrozona sur del Ministerio de Ciencia y Tecnología, entre otros.

La estrategia aplicada por la Facultad para lograr el retorno paulatino a la presencialidad incluyó la participación voluntaria de estudiantes en laboratorios integradores presenciales de Arica a Puerto Montt. A partir de octubre se pudieron retomar las actividades prácticas presenciales en Biotecnología, mientras que, en Bachillerato en Ciencias, los estudiantes participaron al menos en una actividad presencial, entre otras iniciativas orientadas a normalizar la actividad académica.

145  
Matrícula  
total 2021

50  
Alumnos  
nuevos 2021

13  
Sedes

2000  
Año de inicio

114  
Académicos  
de planta

121  
Titulados  
históricos

51  
Egresados



DECANA  
Carmen Espoz L.

CARRERAS  
Bachillerato en Ciencias / Biotecnología /  
Departamento de Ciencias Básicas



Se realizó también un ajuste curricular al plan de estudios de Bachillerato en Ciencias para facilitar el paso de estudiantes hacia carreras de la UST. Asimismo, se avanzó en la formalización del nuevo plan de estudios de la carrera de Biotecnología el que considerará, a partir de 2022, una práctica profesional y una vinculación más estrecha del proceso formativo con las líneas de investigación desarrolladas por los centros de la Facultad (Austral Biotech, Centro Bahía Lomas, Centro de Investigación e Innovación para el Cambio Climático).

El cuerpo académico permanente del Doctorado reportó 43 publicaciones WoS con un 90% de ellas en revistas Q1/Q2, cuatro proyectos ANID en primer año de ejecución, los que se suman a los seis proyectos en ejecución. Adicionalmente, investigadores del Centro CiiCC se adjudicaron cinco proyectos Fondecyt, mientras que investigadores del Centro Austral Biotech se adjudicaron un proyecto FIA en la Región de los Lagos. En el transcurso del año se cerró el proyecto ANILLOS ACT172037 del Programa de Investigación colaborativa (PIA ANID) y se dio inicio al Instituto Milenio de Socio-Ecología Costera (SECOS) de la Iniciativa Científica Milenio. En investigación, un hito 2021 fue la elaboración de los Planes de Desarrollo 2021-2024 de los tres centros de la Facultad, primer paso dentro de la planeación estratégica de los centros de investigación de la Universidad.

43

Publicaciones WoS  
impactaron positivamente en  
los índices de productividad  
de la Facultad

# FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIONES

Con un avance superior al 72% en los Planes de Desarrollo cerró la Facultad el año 2021, destacando en esta línea varios proyectos estratégicos. Uno de ellos se refiere a la evaluación de los procesos formativos en sus carreras a través de la implementación del Marco de Evaluación de Competencias (MEC), mecanismo que apunta al fortalecimiento de la formación de pregrado. Tras aplicar la evaluación en los tres hitos establecidos un 69,82% de los estudiantes evaluados en Psicología demostró un nivel competente o de excelencia, mientras que un 7,86% requiere mejora. Por su parte, Trabajo Social ha aplicado un hito y Periodismo ya cuenta con el diseño de los tres hitos correspondientes para medir la adquisición progresiva de competencias del perfil de egreso, proceso que se iniciará en 2022 con la implementación del primero de ellos.

También ha sido prioritario para la Facultad continuar con la incorporación del Aprendizaje – Servicio (A+S), metodología que se estableció como proyecto piloto en la asignatura Gestión Social de Trabajo Social. A nivel nacional 128 estudiantes participaron de actividades en terreno con instituciones externas (socios-comunitarios) en ámbitos de infancia, migración, pueblos originarios, gestión vecinal, experiencia que fue altamente valorada por estudiantes, docentes y socios comunitarios.

**La crisis sanitaria ha brindado la oportunidad de integrar en mayor y mejor forma las tecnologías de información en los procesos de enseñanza - aprendizaje, reconociendo, al mismo tiempo, el valor de la interacción humana cara a cara. Para la Facultad el desafío está en volver a la presencialidad sin olvidar lo aprendido.**

Como parte del proyecto Vespertino 360, cuatro asignaturas del plan de estudios de Psicología y cinco de Trabajo Social incorporaron metodologías activo - participativas con uso de tecnología y aulas virtuales. Además, 17 docentes se capacitaron para aplicar nuevas metodologías y uso de TIC para el desarrollo de la docencia.

En lo que respecta a Periodismo, se optó por cerrar la carrera ante la baja persistente de la matrícula.

Tras evaluar las condiciones para el regreso a la presencialidad en las distintas carreras, la Facultad definió que se avanzaría de manera progresiva y solo en jornada diurna. Con este propósito se realizó una revisión de los contenidos de las asignaturas y se ajustaron las metodologías y cupos para cada sección. En las asignaturas prácticas se incrementó la presencialidad con un mayor número de horas de inserción en terreno.

**5.690**  
Matrícula  
total 2021

**1.538**  
Alumnos  
nuevos 2021

**13**  
Sedes

**1990**  
Año de inicio

**180**  
Académicos  
de planta

**13.571**  
Titulados  
históricos

**1.367**  
Egresados



DECANA  
Macarena Lucar A.

CARRERAS  
Psicología / Trabajo Social / Periodismo /  
Relaciones Públicas



## 6

Charlas cuyo objetivo fue la promoción y prevención de problemas de salud mental del estudiantado.

Las adecuaciones curriculares efectuadas el año anterior para la modalidad telepresencial permitieron asegurar la disponibilidad de recursos digitales y aplicar metodologías de enseñanza e instrumentos de evaluación adecuados. Esto ha hecho posible resguardar, tanto el logro general de aprendizajes de cada asignatura, como sus correspondientes resultados por unidad, lo que ha influido positivamente en las brechas de aprendizaje. Para corregir aquellas detectadas en 2020 en tres asignaturas de Psicología, durante 2021

se integraron en las planificaciones de estas asignaturas los elementos para asegurar los resultados de aprendizaje relacionados. Además, para las prácticas profesionales se diseñó un protocolo de implementación, tanto para modalidad semipresencial como *online*. Desde 2020, Trabajo Social no detectó brechas de aprendizajes en las asignaturas dictadas, por lo tanto, en 2021 se desarrollaron según lo proyectado.

Otro hito relevante del año fue la participación de la Facultad en la elaboración de la Agenda Niñez 2022-2026, lanzada por la Red de Universidades por la Infancia (RUI), entidad en la que UST es representada por Beatriz Aguirre, directora nacional de Trabajo Social y miembro del Consejo Consultivo de la Defensoría de la Niñez.

También continuó la colaboración con el Programa de Bienestar y Salud Mental para todos los estudiantes de las Instituciones Santo Tomás. El equipo de la Facultad desarrolló seis charlas, 14 talleres, dos talleres de Mindfulness y un taller abierto a lo largo del año.

En el área de investigación destaca la adjudicación de cinco proyectos con fondos externos, además de 53 publicaciones de académicos en revistas indexadas Scielo, Scopus y WoS. A su vez, en Vinculación con el Medio se desarrollaron, entre otras actividades, las Séptimas Jornadas de Investigadores en Ciencias Sociales, dentro del marco del Primer Congreso Virtual de Investigación, Innovación y Comunidad UST, para difundir la labor investigativa de los académicos, investigadores y alumnos de la Universidad.

# FACULTAD DE DERECHO

**La Facultad ha seguido fortaleciendo la formación de sus alumnos con especial énfasis en el Derecho Público y la defensoría de los derechos ciudadanos, imprimiendo de esta forma un sello distintivo a la carrera.**

**2.234**  
Matrícula total 2021

**442**  
Alumnos nuevos 2021

**11**  
Sedes

**1993**  
Año de inicio

**80**  
Académicos de planta

**105**  
Titulados históricos

**297**  
Egresados

Las acciones que ha puesto en marcha la Facultad, alineadas a un modelo de formación centrado en el alumno, le han permitido ir avanzando persistentemente en uno de sus objetivos relevantes, como es la permanencia del estudiante. Esto se refleja claramente en los indicadores de retención de primer año, que en los últimos años han mostrado un alza sostenida, pasando de 67,7% en 2019 a 77,94 % en 2020.

A nivel curricular, inició la implementación del Modelo de Evaluación por Competencias (MEC), que establece tres hitos de evaluación progresiva para verificar que los estudiantes están logrando de manera efectiva las competencias requeridas en el perfil de egreso, a medida que avanzan en el plan curricular. Esto permitirá detectar brechas en el aprendizaje y activar mecanismos de mejora para corregir tempranamente las dificultades existentes.

Respecto a la formación vespertina, en 2021 se incorporaron asignaturas de esta jornada al proyecto Vespertinos 360, modelo de educación a distancia que combina el formato presencial con herramientas virtuales. También se cumplió con la apertura de la jornada vespertina en la sede Talca, donde se alcanzó la matrícula proyectada.

Otro hito fue el inicio del Proceso de Autoevaluación de la carrera de Derecho, mediante la generación de los comités, el seguimiento y análisis de los indicadores de gestión, con el propósito de generar el respectivo informe en 2022.

Al igual que el resto de las Facultades, Derecho pudo ir incrementando sus actividades presenciales de manera gradual a partir del segundo semestre, priorizando las jornadas diurnas. La flexibilidad en las medidas y el uso de metodologías híbridas fue fundamental, ya que hubo que adaptarse a las necesidades de alumnos que, a raíz de la pandemia, volvieron a sus localidades de origen, lejos de su sede. Sin perjuicio de ello, se avanzó en la realización de pruebas orales y exámenes en forma presencial en las 11 sedes en las que se imparte la carrera. En cambio, las actividades realizadas en la Clínicas Jurídicas se vieron bastante limitadas ante la imposibilidad de atender a las comunidades donde prestan servicio, y donde se han ido posicionando como actores relevantes en la defensa de los derechos ciudadanos.

Manteniendo como eje diferenciador una formación académica especializada en Derecho Público, la Facultad ha tenido una activa participación en los Diálogos Constitucionales y ha estado



DECANO  
Anibal Rodríguez L.

CARRERAS  
Derecho





41

alumnos cursan  
el Magíster de  
Derecho Público

presente en la discusión sobre los cambios a la Carta Magna que está definiendo la Convención Constituyente. Esto se ha hecho a través de instancias como seminarios organizados en todas las sedes durante 2021. En este ámbito, se aspira a reforzar la formación en la disciplina constitucional y modelos extranjeros para entregar un aporte sólido en estas materias.

La Facultad también ha logrado una posición de liderazgo a nivel internacional en el estudio de Derecho Europeo, materia que se abordó en seis seminarios con ponentes de universidades de Inglaterra, España, Costa Rica y México, y una asistencia de 150 personas.

Junto con lo anterior, destaca la publicación de dos capítulos de libro y un libro, enfocados en el área de Derecho Público con la prestigiosa editorial Tirant Lo Blanch, especializada en la publicación de obras jurídicas. Adicionalmente a esto, se contabilizaron seis publicaciones en revistas indexadas -dos Scopus Q-3, dos Scopus Q-4 y una Scielo-.

En materia de postgrado, cumplió con la apertura en 2021 del Magíster de Derecho Público en las sedes de Antofagasta, Santiago, Talca y Puerto Montt, con una matrícula de 41 alumnos. Asimismo, se actualizó y complementó el Núcleo Académico, en consideración a los requisitos establecidos en la materia por la Comisión Nacional de Acreditación. En la actualidad, el Magíster en Derecho Público se encuentra en un proceso de diagnóstico y autoevaluación, con miras a su acreditación en el año 2023.

# FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS

En 2021 la Facultad se abocó a la tarea de ejecutar proyectos asociados a sus ejes de desarrollo, entre los que destaca la actualización curricular de las carreras de Ingeniería Comercial e Ingeniería en Control de Gestión, con el propósito de fortalecer sus líneas de formación y potenciar los perfiles de egreso. Esto implicó reforzar la línea formativa en análisis de datos aplicados a la gestión, las competencias en innovación e incorporar la formación en políticas públicas, que son parte de los lineamientos estratégicos de la Facultad. Cabe destacar que como resultado de este proceso Ingeniería en Control de Gestión pasó a denominarse Ingeniería en Información y Control de Gestión y aumentó de ocho a nueve semestres su duración.

Para detectar las brechas de aprendizaje que pudieran haberse incentivado por la no presencialidad, durante 2021 se completó la aplicación del Marco de Evaluación de Competencias (MEC) en todas las carreras y en todos los hitos que considera. A partir de estos resultados, se generaron acciones focalizadas de nivelación y apoyo en las asignaturas críticas de cada plan de estudios.

La Facultad participa en el Programa Vespertinos 360, modalidad que complementa los beneficios del formato presencial con herramientas que permiten flexibilidad y manejo de los tiempos. Al cierre de 2021, 30 asignaturas de las carreras han incorporado

**Una de las prioridades de la Facultad apunta a consolidar una oferta académica que incorpore transversalmente la inteligencia de negocios, el análisis de datos para la toma de decisiones y las políticas públicas, respondiendo así a los nuevos requerimientos de la transformación digital, el creciente acceso a información y el compromiso de la Universidad con los asuntos de interés general para el país.**

un diseño instruccional y herramientas de aprendizaje adecuados para ambientes virtuales. Gracias a este trabajo de innovación, a partir de 2022, todos los programas vespertinos de las carreras de la Facultad ofrecerán a sus estudiantes clases presenciales durante tres días a la semana y el resto a través de sesiones telemáticas o actividades de aprendizaje en aulas virtuales.

En la medida que las condiciones sanitarias lo permitieron, la recuperación de la presencialidad avanzó paulatinamente bajo reglas estrictas de cuidado de la salud. Esto implicó que, a partir del segundo semestre, volvieron a ser presenciales dos asignaturas por nivel, es decir, un promedio de 33% en las clases de programas diurnos. Posteriormente, la presencialidad se extendió a las evaluaciones, al punto que todas las evaluaciones finales se realizaron bajo esta modalidad.

Las acciones definidas en la actualización del Plan de Desarrollo favorecieron una mejora de los indicadores de progresión en retención y titulación. En retención de primer año, medido al término del primer semestre, se registró un aumento del 6,1%, llegando a un 85,6%, en tanto en 2° año se apreciaron avances algo más moderados. Asimismo, la Facultad alcanzó una de las mayores calificaciones en la Encuesta de Satisfacción 2021, con 5,4 puntos.

1.072  
Matrícula  
total 2021

224  
Alumnos  
nuevos 2021

9  
Sedes

1990  
Año de inicio

43  
Académicos  
de planta

3.061  
Titulados  
históricos

173  
Egresados



DECANO  
Enrique Paris H.

CARRERAS  
Ingeniería Comercial / Contador Público y Auditor / Ingeniería en Control de Gestión



# 90%

de los académicos de la Facultad cuenta con postgrado.

Otro avance significativo estuvo dado por la jerarquización del 50% de los docentes adscritos a la Facultad y del 100% de los profesores jornada ingresados en condiciones de jerarquizarse. También destaca el hecho de que más del 90% de los académicos de la Facultad cuenta con postgrado.

Para incentivar la conexión con la empresa, la asistencia técnica y la innovación productiva, especialmente a nivel regional- desde CIMON, centro de investigación asociado a la Facultad, se inició la operación de los Centros de Negocios Sercotec (CNS) en Iquique y Coquimbo a lo que se suma la nueva adjudicación del CNS en Linares y de los centros satélites de Cauquenes y Pichilemu. Estos centros de negocios agrupan a centenares de pequeñas empresas en las distintas regiones del país, y el desafío que comparten con nuestros equipos es convertirse en motores para la innovación y el emprendimiento.

En el ámbito de la investigación se concretaron ocho publicaciones, tres WoS, una Scopus y tres Scielo y una en un libro, a lo que se agrega una decena de ponencias en congresos nacionales e internacionales y la adjudicación de cuatro proyectos de investigación. Adicionalmente, con el apoyo de tres sedes y del Centro CIMON, académicos y académicas se adjudicaron tres proyectos regionales, tanto del Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC), como del Fondo de Innovación Agraria (FIA).

Cabe destacar que la telepresencialidad favoreció el desarrollo de los programas de postgrado que ofrece la Facultad, de tal manera que el MBA alcanzó una matrícula récord de 73 estudiantes de diferentes sedes del país. Sin duda, el uso de herramientas virtuales ha abierto nuevas oportunidades y alternativas de formación para los estudiantes de pre y postgrado que la Facultad ya ha comenzado a explorar.

# FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Teniendo en cuenta las nuevas tendencias educativas, la Facultad ha definido como ejes estratégicos la formación de educadores para la infancia, con foco en la educación inclusiva y la innovación en la práctica pedagógica.**

Siguiendo la línea programada, durante 2021 se implementaron las carreras de continuidad de estudios para egresados de educación técnico profesional en Educación Física, Educación Parvularia y Educación Diferencial. El ingreso de alrededor de 200 estudiantes en estas carreras constituye un hito relevante en el Plan de Desarrollo de la Facultad, que fortalece las trayectorias educativas y laborales de los estudiantes.

También, se inició el programa de Formación Pedagógica dirigido a licenciados o profesionales de distintas especialidades que quieran acceder al título profesional de profesor de educación media en una de las cinco menciones ofrecidas (Educación Física, Inglés, Matemática, Ciencias y Lenguaje).

Para contribuir en la innovación de prácticas pedagógicas, se formalizó el Modelo de Formación Práctica en las carreras regulares y de continuidad de estudios, introduciendo nuevas posibilidades que favorecen la reflexión sobre el quehacer pedagógico y la generación de instrumentos innovadores para el apoyo a las comunidades de aprendizaje. Esto constituye un gran avance, no solo para la calidad de la formación de nuestros futuros docentes, sino también para fortalecer la vinculación bidireccional con las escuelas.

El aseguramiento de la calidad de la oferta académica para la formación inicial docente ha sido una de las prioridades de la Facultad. Con ese propósito se llevó adelante el proceso de autoevaluación de dos de las carreras de Prosección de Estudios: el Programa de Formación Pedagógica y la carrera de Segunda Titulación de Educación Diferencial. Estas carreras presentaron durante 2021 los respectivos informes de evaluación con fines de la acreditación obligatoria ante la CNA, lo que permitirá proyectar la oferta de estos programas tanto en el tiempo como el territorio nacional. En este mismo aspecto, durante 2021 se continuó con el proceso de supervisión del plan regular de la carrera de Educación Diferencial ante el Consejo Nacional de Educación (CNE). En vista de los avances demostrados, el Consejo dio su aprobación para reactivar la admisión de estudiantes en las sedes de Santiago y La Serena.

Cabe destacar que la Facultad adoptó medidas que permitieron incentivar el retorno gradual a la presencialidad y concretar el total de las actividades de formación planificadas en las carreras de pregrado y postgrado. Asimismo, las limitaciones para llevar a cabo la formación práctica en establecimientos educacionales fueron abordadas satisfactoriamente gracias a las herramientas tecnológicas dispuestas por la UST.

684  
Matrícula  
total 2021

241  
Alumnos  
nuevos 2021

10  
Sedes

2004  
Año de inicio

47  
Académicos  
de planta

8.600  
Titulados  
históricos

260  
Egresados



DECANA  
Carolina Flores C.

CARRERAS  
Educación Básica / Educación Diferencial /  
Educación Parvularia / Pedagogía en Educación  
Física / Pedagogía en Inglés



En relación con la difusión y vinculación con el medio, la Escuela de Educación Parvularia organizó el Primer Congreso de Innovación en Educación Inicial en la sede Santiago, con el objeto de reflexionar sobre la relevancia de las TIC para la educación en la primera infancia. Asimismo, la carrera de Pedagogía en Inglés ejecutó la iniciativa Prácticas en Aulas Hospitalarias, para apoyar los aprendizajes en niños y jóvenes hospitalizados. Destaca además la participación en el proyecto Te Apoyamos de UST-Senadis, a cargo de Pedagogía en Educación Física, en el que participaron 30 familias.

La productividad académica en el campo de la investigación se vio fortalecida por la adjudicación de un Fondecyt Regular, a través del Centro CIED asociado a la Facultad, además de la publicación de siete artículos en revistas indexadas y del libro Orientaciones para la Investigación de Educación: Problemáticas, Métodos y Análisis, del académico Patricio Pino.

En el área de postgrado se implementó la segunda versión del Magíster en Gestión de la Educación Inclusiva, con una matrícula de 45 alumnos en las sedes de La Serena y Santiago. Paralelamente, la Facultad presentó una oferta de diez programas de diplomados. Aquellos dictados en 2021 se desarrollaron en modalidad telepresencial y lograron una matrícula de 130 estudiantes nuevos.

45

Alumnos se matricularon en la segunda versión del Magíster en Gestión de la Educación Inclusiva.

# FACULTAD DE INGENIERÍA

**Entre los desafíos más relevantes que se ha planteado la Facultad de Ingeniería, con miras al 2022, está la creación de un Modelo de Innovación que permita impulsar el desarrollo de una cultura de innovación en estudiantes y académicos, a través de la sistematización de acciones que promuevan este proceso.**

Durante el año 2021 las Escuelas de Geología e Ingeniería Civil Industrial se focalizaron en la incorporación de la innovación y sustentabilidad en el currículum para fortalecer el perfil de egreso de sus alumnos, mediante la integración de estas materias en diversas asignaturas y talleres. Dicha iniciativa está contenida en los Planes de Desarrollo de la Facultad y ambas carreras alcanzaron un 100% de cumplimiento de la meta establecida para 2021, con cuatro asignaturas que se ajustan a este requerimiento. A su vez, la Escuela de Ingeniería Civil en Minas se encuentra trabajando en el diseño e incorporación de tres asignaturas en materia de sustentabilidad medioambiental para 2022.

La actividad académica debió adecuarse a las condiciones sanitarias que continuó imponiendo la pandemia, lo que obligó a tomar una serie de medidas para el regreso paulatino a la presencialidad. Durante el segundo semestre todas las carreras incorporaron actividades presenciales en dos cursos por nivel formativo y, tanto los laboratorios como los exámenes, se impartieron en régimen presencial. Esto fue muy valorado por los alumnos, lo que se tradujo en un 99% de presencialidad en ambos casos.

Con el objetivo de medir las competencias del perfil de egreso en este contexto de restricciones sanitarias, la Escuela de Ingeniería Civil Industrial está aplicando el Marco de Evaluación

de Competencias (MEC) con estándares de acreditación internacional. Este sistema permite conocer en forma anticipada las dificultades que enfrentan los alumnos en el desarrollo de competencias genéricas y activar iniciativas remediales durante su proceso de formación. Al cierre de esta Memoria, la Escuela de Ingeniería Civil Industrial había concluido tres procesos de evaluación curricular.

Otra estrategia destinada a fortalecer la formación académica de los estudiantes es la vinculación de la experiencia de aprendizaje con el mundo del trabajo, mediante el uso de metodologías de Aprendizaje – Servicio (A+S) incorporadas en nuevas asignaturas en las tres carreras de la Facultad.

También se realizaron ajustes curriculares que derivaron en nuevos planes de estudio, gracias a la definición de líneas formativas y disciplinares claras y progresivas como, por ejemplo, electivos de idiomas que incorporarán cursos de chino mandarín. Junto con ello se diseñaron 21 asignaturas comunes entre las tres carreras, y los cursos electivos se estructuraron para que los alumnos puedan escoger más de una alternativa de especialización, articuladas con la obtención de uno de los cuatro diplomas académicos de especialización con que cuenta la Facultad.

705  
Matrícula  
total 2021

181  
Alumnos  
nuevos 2021

9  
Sedes

2012  
Año de inicio

33  
Académicos  
de planta

238  
Titulados  
históricos

99  
Egresados



DECANO  
Juan José Negroni V.

CARRERAS  
Geología / Ingeniería Civil Industrial /  
Ingeniería Civil en Minas



90%

Del plantel académico se jerarquizó en 2021

En el ámbito docente, se desarrollaron tres capacitaciones dirigidas a profesores de planta y adjuntos, con el propósito de mejorar las metodologías de aprendizajes activo participativas desarrolladas dentro del aula, iniciativa que se concretó con la colaboración del Centro Interdisciplinario de Innovación Educativa (CIED). Asimismo, se realizaron encuestas para conocer las principales necesidades del cuerpo docente y

diseñar cursos de capacitación específicos, como fue el caso del manejo de aula virtual. Esto se complementó con la jerarquización en 2021 del 90% de los académicos de la Facultad para incentivar la función docente.

Para contribuir con el objetivo institucional de desarrollar investigación aplicada y de relevancia, la Facultad generó durante el año varias publicaciones. Cinco de ellas las realizó la Escuela de Geología y también surgió una desde la Escuela de Ingeniería Civil Industrial, que obtuvo un impacto de 4.2 sobre 90 lecturas y dos citas.

En materia de postgrados, Ingeniería Civil Industrial ofreció un Diplomado en Ingeniería Industrial y un Magíster en Gestión de Salud, en conjunto con la Facultad de Salud, de Ciencias y de Ciencias Sociales y Comunicaciones. A partir de 2022, Geología impartirá una Diplomado en Geología Ambiental y, en conjunto con Ingeniería Civil en Minas, un Diplomado en Sustentabilidad Ambiental.

Dentro de los desafíos que la Facultad se ha propuesto enfrentar en el corto plazo destaca el reforzamiento de la vinculación con el medio, con el propósito de afianzar la formación de sus alumnos y el posicionamiento de la Facultad, ámbito que durante 2021 contó con más de diez actividades como seminarios, talleres y charlas.

Finalmente, y considerando que el 30% del total de la matrícula de la Facultad corresponde a mujeres, se impulsó el desarrollo de un programa dirigido a fomentar e incentivar su inserción en las carreras de Ingeniería, con el fin último de disminuir las brechas de género y empoderar su elección, acompañando y fortaleciendo su desempeño en Ciencia y Tecnología.

# FACULTAD DE RECURSOS NATURALES Y MEDICINA VETERINARIA

En un contexto que continuó restringido por la pandemia, el quehacer de la Facultad durante 2021 estuvo marcado por importantes avances para el fortalecimiento del pregrado. Entre estos destaca la puesta en marcha del proceso de actualización y rediseño de Medicina Veterinaria, incluyendo la etapa de diagnóstico y análisis del plan de estudio, readecuaciones del perfil de egreso, para continuar con la elaboración del plan de estudio y poder ofertarlo a partir del proceso de admisión 2023.

Otro hito del año en esta carrera fue la incorporación de diplomados de especialidad ofrecidos en formato virtual a nivel nacional, para favorecer la empleabilidad de los futuros titulados, quienes tienen la opción de elegir entre cuatro áreas disciplinarias: Medicina y Clínica de Animales de Compañía, Acuicultura, Producción Animal Sustentable, y Recursos Naturales. A esto se suma la oferta de ocho diplomados de especialidades en las disciplinas de Etología, Patología Clínica, Medicina de Animales Exóticos e Inocuidad de Alimentos de Origen Animal, entre otros.

En investigación destaca la adjudicación de varios proyectos concursables con fondos externos, destacando Fondecyt y FIA (Fundación para la Innovación Agraria). El primero de ellos, relacionado con parasitismo en peces, y el segundo con alimentación de bovinos de lechería con algas marinas, destinado a disminuir la generación de gas metano con efecto invernadero.

**La Facultad ha puesto en marcha una serie de acciones orientadas a robustecer la docencia de pre y postgrado, la investigación aplicada en áreas de producción agropecuaria sustentable y la vinculación con el medio en salud pública y tenencia responsable de animales.**

En lo que respecta a la Escuela de Agronomía se consolidó la admisión para el Programa de Continuidad de Estudios de Ejecución Agropecuarios, que permite obtener el título profesional de Ingeniero Agrónomo, en las Sedes de Santiago, Talca y Los Ángeles. El éxito alcanzado en las metas de admisión llevó a ampliarlo a dos nuevas sedes, Osorno y Viña del Mar, con buenas proyecciones de matrícula.

Pese a las restricciones sanitarias, Medicina Veterinaria logró la ejecución del total de horas prácticas presenciales para la formación de competencias profesionales en las seis carreras-sedes, las que representan sobre un 80 % del total de horas prácticas en modalidad presencial, cumpliendo con la totalidad de los aprendizajes esenciales. Estas actividades académicas tuvieron una alta asistencia por parte de los estudiantes y un 100 % por parte de los docentes. En los niveles avanzados con mayor contingente de estudiantes en Santiago y Viña del Mar fue necesario disminuir el tamaño de las secciones, llegando incluso a un máximo de tres alumnos en Cirugía para cumplir con los aforos. De igual manera, la carrera de Agronomía realizó actividades y prácticas presenciales requeridas para el aprendizaje y formación de competencias con resultados positivos.

2.212  
Matrícula  
total 2021

484  
Alumnos  
nuevos 2021

7  
Sedes

1990  
Año de inicio

79  
Académicos  
de planta

3.271  
Titulados  
históricos

200  
Egresados



DECANA (I)  
María Paz Marín G.

CARRERAS  
Agronomía / Medicina Veterinaria





# 80%

Ejecución total de horas de práctica en modalidad presencial, logró en promedio Medicina Veterinaria, pese a las restricciones sanitarias.

Uno de los proyectos prioritarios de la Facultad es fortalecer y homogeneizar la infraestructura y equipamiento de los Centros de Práctica Veterinaria ubicados en las distintas sedes, otorgándoles una orientación pública. En esta línea, en 2021 se actualizaron estándares de equipamiento, administración e infraestructura. Asimismo, se definieron estándares de infraestructura base de Hospitales Veterinarios Docentes (HVD), en función al número de estudiantes. Con ello se pretende orientar los centros de práctica de la Clínicas Veterinarias hacia la modalidad de Aprendizaje - Servicio para contribuir a la formación de los alumnos y beneficiar a la comunidad.

Otros proyectos destacables en Agronomía y la Facultad, se refieren al desarrollo de una Plataforma de Colaboración para la Innovación Productiva en el Sector Agropecuario y Acuícola. En el transcurso del año se iniciaron proyectos con empresas tecnológicas de sectores agrícola: Biofresco, en el área de lombricultura para compostaje de desechos hortícolas, y Synopsys en el uso de biosensores en agricultura de precisión. En sector acuícola, el Centro de Investigación Aplicada, Capia, logró avances significativos con Bichar, para la producción orgánica de pequeños productores de la Región de Los Lagos, y con Refinería de Aconcagua, para repoblamiento de feófitas submareal de la bahía Quintero.

En el plano de la innovación social, eje de la política de Vinculación con el Medio, la Facultad ha dado pasos importantes en el desarrollo de un Observatorio de Tenencia Responsable y Vínculo Humano/Animal. El objetivo de este proyecto es generar un centro de estudios en temas vinculados a esta materia y ofrecer programas de capacitación relacionados con tenencia responsable, su relación con el medio ambiente, zoonosis, dinámica de poblaciones, etología y bienestar animal.

# FACULTAD DE SALUD

Uno de los logros que marcó el año 2021 fue el avance en los indicadores de progresión académica, lo que se tradujo en una mejora en los porcentajes de retención tanto de primero como de segundo año a nivel de Facultad, de un 79,9% a un 87,3% y de un 68,7% a 75,4%, respectivamente. Esto gracias al compromiso de toda la comunidad en implementar estrategias innovadoras. Entre ellas destacan tecnologías para el aprendizaje, como el Atlas de Anatomía ORGANON 3D, el software vSim de razonamiento clínico en enfermería, y el atlas de imagenología IMAIOS, entre otras iniciativas muy bien evaluadas por estudiantes y académicos.

En la misma línea innovadora continuó el desarrollo de la Simulación Clínica en modalidad combinada y se implementaron talleres presenciales de esta herramienta pedagógica en las 13 sedes para los estudiantes de los dos primeros años, con el objeto de fidelizarlos y mejorar la retención.

Dado que la formación en salud requiere de presencialidad para cumplir con los logros de aprendizaje y competencias declaradas en el perfil de egreso, la Facultad realizó un especial esfuerzo para avanzar hacia la presencialidad en actividades procedimentales y de práctica clínica respetando todos los protocolos sanitarios. Esto requirió de 100 nuevos centros de práctica a nivel nacional, la entrega de elementos de protección personal para académicos y estudiantes, y el apoyo institucional para hacer posible la estrategia de movilidad inter sedes. De esta forma se

**La positiva evolución en los indicadores de retención que reflejó la Facultad de Salud en 2021 tiene especial relevancia, pues la cifra de alumnos con que cuenta representa el 59% de la matrícula total de la UST.**

logró terminar el periodo 2021 con un 91% de desarrollo de las actividades de internados.

Dentro de las acciones realizadas por los estudiantes de la Facultad en contexto de pandemia, destaca su rol en iniciativas de trazabilidad, en campañas de vacunación para COVID 19 a nivel nacional y en la expansión de camas críticas, siendo todas reconocidas por las autoridades de salud locales.

Para abordar las brechas en el aprendizaje se realizó un levantamiento sistemático en todas las asignaturas impartidas en 2020 y se desarrollaron talleres de nivelación para todas las carreras.

Consecuentemente con las transformaciones que ha implicado la era de la salud digital, la Facultad ha avanzado en estrategias innovadoras y en el fortalecimiento de competencias de académicos y alumnos. En este contexto, los estudiantes desarrollaron actividades en Telesalud colaborativas con otras disciplinas y sedes, en conexión con la red asistencial en modelo RISS. A partir de 2021 la Facultad integra la Red Universitaria de Telemedicina (RUTE) para el desarrollo de la Telesalud en Chile.

Todos estos avances han redundado en una sostenida alza en la encuesta de satisfacción estudiantil cuyo puntaje subió de 4,8 en 2020 a 5,0 en 2021.

14.018  
Matrícula  
total 2021

1.960  
Alumnos  
nuevos 2021

14  
Sedes

2003  
Año de inicio

486  
Académicos  
de planta

13.534  
Titulados  
históricos

2.114  
Egresados



DECANA  
Gisela Alarcón R.

CARRERAS  
Enfermería / Fonoaudiología / Kinesiología  
/ Nutrición y Dietética / Tecnología Médica /  
Terapia Ocupacional / Ciencias del Deporte y  
Actividad Física



En el ámbito curricular, se completó el proceso de actualización de Ciencias del Deporte y Actividad Física, cuyo nuevo plan de estudios se oferta en 2022; finalizó el diagnóstico curricular de Fonoaudiología y Terapia Ocupacional; se inició el proceso de autoevaluación de Kinesiología, Tecnología Médica y Nutrición y Dietética, y Enfermería comenzó la implementación del plan de mejora. También se ejecutó y evaluó la aplicación del primer hito MEC en Tecnología Médica y Nutrición y Dietética, mientras Kinesiología y Enfermería iniciaron el diseño del primer hito.

Del total de 1.904 académicos con que cuenta la Facultad, en 2021 se jerarquizaron 281, lo que refleja un aumento del 24,5% al 38,8%. También se incrementó de un 16,5% a un 30,7% los académicos con postgrados. De ellos, 528 cuentan con magíster y 53 con doctorado.

Otro hito fue el aumento en el número de publicaciones indexadas, que pasaron de 134 en 2020 a 149 en 2021, de ellas 69 son WoS, 69 Scopus y 11 SciELO. Igualmente, la Facultad se adjudicó dos proyectos de investigación con fondos externos: Fonis de Fonoaudiología del equipo de sede Viña del Mar y Fondecyt de iniciación del equipo de Kinesiología sede Talca, a lo que se suma la incorporación de una doctora en Neurociencias en el centro CIGAP y dos académicas investigadoras en CIED.

De cara al futuro, la Facultad busca seguir avanzando en la progresión académica de los estudiantes a través del uso de tecnologías de la innovación en procedimientos y procesos de enseñanza - aprendizaje, en procesos evaluativos, así como en la consolidación de comunidades académicas nacionales para fortalecer los aprendizajes.

Todo ello manteniendo nuestra vocación comunitaria, aprendiendo en contextos reales y diversos, y contribuyendo a la salud de nuestro país.

# 149

Publicaciones indexadas alcanzó la Facultad en 2021.



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Investigación  
y Postgrado

04



“

La Escuela tiene profesores muy capacitados e interesados en la ciencia. Muchos de ellos desarrollan investigaciones propias donde invitan a los estudiantes a participar. Es muy gratificante que mi trabajo de tesis termine publicado en una revista científica, significa que fue importante para la ciencia”.

**Cynthia Leal**

Egresada de Geología de la UST Santiago



El estudio en el que participó Cynthia y que está a cargo del profesor José Manuel Lattus, se focaliza en la humedad en salares, lo cual es relevante tanto para el monitoreo ambiental como también para la exploración de litio, previniendo así problemáticas ambientales. La investigación fue publicada en la revista científica Academic Star.

# INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN

Si bien el ritmo de ejecución de proyectos se ha visto alterado a raíz de la pandemia, la UST ha seguido avanzando sostenidamente en el desarrollo del área de investigación, especialmente a través de sus nueve Centros de Investigación Aplicada e Innovación. Asimismo, las publicaciones indexadas crecieron más de un 15% durante 2021.

## LÍNEAS DE TRABAJO

1.

Fortalecer, promover y coordinar el desarrollo de la investigación y la innovación desde la UST.

2.

Apoyar la postulación, adjudicación y ejecución de proyectos con financiamiento externo.

3.

Desarrollar convocatorias internas para la promoción de la investigación y la innovación.

4.

Identificar y potenciar los desarrollos tecnológicos que se producen al interior de la UST para lograr su transferencia hacia el resto de la sociedad.

## HITOS RELEVANTES



Desarrollo de actividades de fortalecimiento de las capacidades de investigación al interior de la UST, orientadas a la presentación de proyectos y publicaciones



En agosto de 2021 se realizó un Congreso Virtual de Investigación que contempló la participación de la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación y la Facultad de Ciencias.



Se obtuvieron resultados inéditos en la Convocatoria Nacional Subvención a la Instalación en la Academia y el Concurso Nacional de Proyectos de Investigación y Desarrollo en Salud.



Organización de charlas de los Centros de Investigación Aplicada para aumentar su vinculación con la comunidad UST.



Por primera vez los concursos internos de apoyo a la investigación e innovación contemplaron una modalidad orientada a doctorantes UST.



Se concedió desde el Instituto Nacional de Propiedad Intelectual la segunda patente de invención de titularidad de la UST.

## PROYECTOS DESTACADOS 2021

### / PROYECTO FONIS:

**Precisión Diagnóstica y Aceptabilidad de una Propuesta de Tamizaje Auditivo en Modalidad Mobile Health (MHealth) para la Detección Temprana de Hipoacusia en Personas Mayores Atendidas en Centros de Atención Primaria de Salud: Estudio Piloto Multicéntrico.**

**Mg. Sebastian Rivera.**

Académico de la Escuela de Fonoaudiología UST, sede Viña del Mar.

Como una manera de compensar las dificultades asociadas a la pérdida auditiva del adulto mayor, la evidencia científica propone realizar programas de tamizaje auditivo a nivel de atención primaria de salud a esta población.

La propuesta ofrece una alternativa confiable, de bajo costo, simple y en línea con programas actuales de medicina preventiva, a través de un programa de tamizaje auditivo, el cual incluye la utilización de la aplicación móvil uHear, complementando al Examen Médico Preventivo del Adulto Mayor (EMPAM) que se realiza en los centros de atención primaria en salud (APS).

Debido a las características básicas de la iniciativa, el sencillo uso del celular y a que la evaluación ya se realiza en un programa preventivo de salud para mayores de 65 años, es fácil y rápido de implementar de manera transversal en los centros de atención primaria en salud.

El procedimiento piloto se aplicará en 204 adultos mayores de Algarrobo y Valparaíso que se atienden actualmente en cuatro Centros de Salud Familiar (Cesfam) y consiste en un *screening* auditivo universal para personas mayores que detecte de manera temprana esta patología. De resultar exitoso, a futuro podría ser postulado para formar parte de una política pública que se vincule directamente con el GES y que tenga cobertura.

### / PROYECTO FIA:

**Polinización Segura Frente a la Creciente Superficie Frutícola - Región de Los Lagos.**

**Dr. Nolberto Arismendi.**

Investigador Centro Austral Biotech (con participación de Centros CAPIA de Puerto Montt y CiiCC de Santiago).

La menor disponibilidad hídrica en varias regiones del centro y centro-sur del país, sumada al efecto del cambio climático, han expandido las fronteras frutícolas más al sur del país. La Región de Los Lagos cuenta con una ventaja importante para el desarrollo de la fruticultura chilena, siendo los arándanos, avellanos, cerezos y cranberries los que presentan mayor potencial productivo en la zona.

La mayoría de estos cultivos necesita ser polinizado por abejas, lo que ofrece una gran oportunidad para la apicultura local; no obstante, el manejo fitosanitario de los cultivos frutícolas puede conllevar el riesgo de que colmenas polinizantes se vean gravemente afectadas por pesticidas aplicados.

Así, la propuesta consiste en co-diseñar e implementar, con productores y actores relevantes, soluciones innovadoras que contribuyan a desarrollar una polinización segura frente a la creciente superficie frutícola en la Región de Los Lagos.

Actualmente existen más 950 productos fitosanitarios para control de plagas y enfermedades en frutales. Sin embargo, se carece de información de cuáles de estos productos se están ocupando actualmente en la Región de Los Lagos y tampoco hay registros de su uso, cultivos aplicados, momentos de aplicación, entre otros elementos de interés.

## / PROYECTO ANID – SIA:

### Fortalecimiento de la Investigación en Gerontología para la Facultad de Salud de UST: Síndrome Metabólico y Salud Mental en Personas Mayores Chilenas.

**Centro de Investigación en Gerontología Aplicada (CIGAP)** con apoyo del laboratorio del Centro Austral Biotech.

A raíz de la misión de la Universidad Santo Tomás (UST) de contribuir al desarrollo del país, a través de la investigación y la formación de profesionales de excelencia, la Facultad de Salud definió como un foco estratégico de su gestión el fortalecimiento del cuerpo académico para mejorar el proceso formativo del estudiante, la investigación, postgrado y el servicio a la comunidad.

Uno de los ejes de este trabajo es el fortalecimiento de los Centros de Investigación, como el Centro de investigación en Gerontología Aplicada (CIGAP) a través de la incorporación de nuevos investigadores, lo que permitió incorporar a la Dra. Claudia Carvallo Varas, quien desarrollará su línea de investigación Biomarcadores de Envejecimiento Patológico y Alteraciones Metabólicas en la Población Chilena, en el marco de la propuesta de instalación denominada Fortalecimiento de la Investigación en Gerontología para la Facultad de Salud de

UST: Síndrome Metabólico y Salud Mental en Personas Mayores Chilenas.

Esta investigación pretende fortalecer el área de desarrollo de la Facultad respecto a los adultos mayores y, en particular, las líneas de “comorbilidades y salud mental” de CIGAP. También busca contribuir al Magíster en Gerontología Clínica Interdisciplinar, fortaleciendo su cuerpo académico.

El proyecto pretende identificar los cambios dependientes de la edad en sujetos chilenos con síndrome metabólico, deterioro cognitivo y el desarrollo de enfermedades neurodegenerativas y su rol durante el envejecimiento. Además de esto, se busca generar un impacto positivo en los estudiantes por medio de la investigación e innovación en problemas de salud pública, colaborando entre diferentes disciplinas y favoreciendo así la investigación Interdisciplinar.

## / PROYECTO ANID – FONDEF:

### Modelo Dinámico y Adaptativo de Sostenibilidad de la Pesca Recreativa en Lago Blanco, comuna de Timaukel, Región de Magallanes.

#### Mg. Eduardo Bustos.

Director del Centro Acuícola Pesquero de Investigación Aplicada (CAPIA)

Asociado a la línea de turismo de intereses especiales que ha estado desarrollando CAPIA, este proyecto busca la generación de un modelo integral de manejo que dé sostenibilidad a la pesca recreativa, que se ha visto diezmada en el último tiempo.

El modelo se desarrollará en una zona aislada llamada Lago Blanco, que está ubicado en Isla Grande de Tierra del Fuego y es el lago más austral de Chile y América, dado que es fundamental que sea un lugar alejado de áreas densamente pobladas donde es imposible controlar la afluencia de pescadores y los niveles de captura. Además, debe ser un lugar de interés turístico y altamente visitado por los pescadores en la época de pesca, como ocurre en el Lago Blanco.

Finalmente, para la Región de Magallanes, el turismo es uno de sus principales ejes de desarrollo y la pesca recreativa juega un rol importante en las economías locales, por tanto, pensar en estrategias de recuperación en el menor tiempo posible, haciendo más innovadora, sostenible y resiliente la actividad, es fundamental para este territorio.

El objetivo general del proyecto considera fortalecer la pesca recreativa por medio de un modelo dinámico y adaptativo (MDA), para el desarrollo sostenible de salmónidos asilvestrados en Lago Blanco, comuna de Timaukel y, posteriormente, ocupar este modelo en diferentes lugares de Chile, con las adecuaciones necesarias que den cuenta de las particularidades de cada lugar.



## FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Los siguientes son los hitos del año en materia de adjudicación de proyectos con financiamiento externo:

/ La UST obtuvo su mejor resultado histórico adjudicándose tres proyectos de Subvención a la Instalación en la Academia a desarrollarse en Talca por el Centro CIELO, Valdivia por el Centro CiiCC y Santiago por el Centro CIGAP, respectivamente. Esto aporta al fortalecimiento de la planta académica y el desarrollo de la investigación en regiones.

/ Por primera vez, la UST obtuvo financiamiento para el desarrollo de un proyecto del Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Salud (Fonis).

/ Por cuarta vez, la UST realizará el proyecto del programa Abriendo Caminos financiado por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia, en la ciudad de Valdivia.

/ Un gran porcentaje de los proyectos adjudicados se desarrollarán en regiones distintas a la Metropolitana, reafirmando el compromiso con la investigación e innovación localmente pertinente.

N° de proyectos externos en ejecución en 2021	74
N° de proyectos externos aprobados en 2021	23
<b>Montos adjudicados</b>	<b>\$3.483.512.553</b>

A su vez, en 2021 se desarrollaron la mayoría de las convocatorias internas habituales de la Dirección General de Investigación Aplicada e Innovación (DGI Ai), con la excepción de aquellas que implican movilidad internacional o el involucramiento de estudiantes en proyectos de investigación, aunque respecto a esta última iniciativa se desarrolló un piloto que contempló solo la revisión bibliográfica. De la misma forma, los proyectos adjudicados para ejecución en 2021 contaron con facilidades para su suspensión o aplazamiento de ser afectados por condiciones relativas a la pandemia.

N° de proyectos internos en ejecución en 2021	13*
N° de proyectos internos aprobados en 2021	22
<b>Montos adjudicados</b>	<b>\$59.500.000</b>

\* Se aceptó la suspensión y el aplazamiento de proyectos afectados por la condición sanitaria.

## PROYECTOS NUEVOS CON FINANCIAMIENTO EXTERNO ADJUDICADOS EN 2021 POR FACULTAD

Facultad o Área	N° de proyectos
Facultad de Ciencias	3
Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones	5
Facultad de Economía y Negocios	7
Facultad de RRNN y Medicina Veterinaria	4
Facultad de Salud	3
Rectoría	1

## AGENCIAS 2021

Periodo 2018-2021	N° de proyectos
ANID	49
CNA	1
CORFO	13
CRDP	1
ENAP	1
FIA	3
GORE	13
IND	2
INGSA (INTERNATIONAL NETWORK FOR GOVERNMENT SCIENCE ADVICE)	1
MINDESOL	3
MINISTERIO DE LAS CULTURAS, LAS ARTES Y EL PATRIMONIO	1
SEREMIA DE TARAPACÁ	1
SENADIS	1
SENCE	1
SERCOTEC	5
SUBSECRETARIA DE PESCA Y ACUICULTURA	1
UNIVERSIDAD DE EDIMBURGO	2

17

Total agencias

99

Total proyectos

## OFICINA DE TRANSFERENCIA Y LICENCIAMIENTO (OTL)

Uno de los objetivos de la OTL fue expandir su presencia en regiones. Así, desde septiembre del año 2021 presta soporte y apoya a la actividad científica tecnológica desde Santiago y Concepción.

En colaboración con la Unidad Jurídica Santo Tomás capacitó en asuntos de propiedad intelectual e industrial a más de 40 académicos, investigadores y administrativos a nivel nacional.

Además, la oficina otorgó cuatro becas para realizar un curso de formación en Capacidades de Vigilancia Científica y Tecnológica para académicos e investigadores UST. Este curso tiene por objetivo sistematizar e implementar métodos, enfoques y herramientas básicas y avanzadas de Inteligencia Tecnológica, como actividad que potencia la gestión de la ciencia y la tecnología agilizando los procesos de innovación.

El Instituto Nacional de Propiedad Industrial (Inapi) otorgó a la Universidad Santo Tomás y a su centro de investigación en biología molecular Austral Biotech la patente de invención por la creación de un sistema de cuantificación de antibióticos en salmones.

También en 2021 se recibieron ocho formularios de revelación para los cuales se está trabajando actualmente en identificar las acciones a seguir en cada caso y así propiciar la obtención de tecnologías factibles de proteger bajo algún mecanismo de propiedad intelectual.

Finalmente, durante el último año se iniciaron las gestiones para transferir un resultado de I+D Aplicada protegido vía secreto comercial, proceso de negociación que se extenderá al año 2022.

## VINCULACIÓN DE INVESTIGACIÓN CON PREGRADO

Se realizó un concurso de inserción en líneas de investigación, en modalidad piloto para desarrollar exclusivamente actividades de revisión bibliográfica. Esta particularidad se debió al contexto de situación sanitaria y se enfocó en proyectos internos y externos de investigación aplicada de Fondef.

Facultad	N° alumnos
Ciencias	3
Ciencias Sociales y Comunicaciones	1
Ingeniería	2
Recursos Naturales y Medicina Veterinaria	5
Salud	2
<b>Total</b>	<b>13</b>

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y ACADÉMICA

El año se logró un importante incremento en la cantidad de publicaciones indexadas, pasando de 304 en 2020 a 348 en 2021. De esta manera, la UST muestra un crecimiento sostenido en publicaciones científicas, principalmente en las de indizaciones de mayor relevancia internacional.

Indexación	2018	2019	2020	2021
WoS	98	94	140	161
Scopus	52	72	123	156
Scielo	33	35	42	31
<b>Total</b>	<b>183</b>	<b>201</b>	<b>304</b>	<b>348</b>

## EDITORIAL UST

Se realizó el lanzamiento de los libros correspondientes a los concursos 2019-2020 en modalidad virtual, presentándose ocho nuevos textos en distintas sedes del país:

Sede	N°
Santiago	2
Talca	1
Los Ángeles	3
Valdivia	1
Viña del Mar	1

Facultad	N°
RR NN y Veterinaria	2
Salud	2
Educación	2
Ciencia Sociales y Comunicaciones	1
Derecho	1

En el concurso 2021 se aprobaron siete nuevos textos disciplinarios:

Sede	N°
Santiago	4
La Serena	1
Los Ángeles	1
Valdivia	1

Facultad	N°
Ciencias	1
Ciencia Sociales y Comunicaciones	1
Economía y Negocios	1
Educación	1
RR NN y Veterinaria	1
Salud	2

# CENTROS DE INVESTIGACIÓN APLICADA E INNOVACIÓN

Asociados desde 2019 a diferentes Facultades de la Universidad, los Centros de Investigación Aplicada e Innovación tienen como propósito aportar en la solución de problemas productivos concretos de interés público o privado, así como vincular a la UST con la comunidad, la empresa privada e instituciones públicas y no gubernamentales. También, se destacan por participar activamente en procesos de formación académica de pregrado y postgrado al interior de la institución.



## CENTRO AUSTRAL BIOTECH FACULTAD DE CIENCIAS



Durante el 2021, el Centro continuó la ejecución del segundo año del proyecto FIC 2023 financiado por el GORE de Los Ríos, titulado "Desarrollo de productos antisépticos y de barrera con bioactivos de productos apícolas nano encapsulados con capacidad antimicrobiana para patógenos intrahospitalarios". A su vez, el Centro se adjudicó tres proyectos Fondecyt regulares financiados por ANID, con un proyecto como investigador principal responsable y dos como coinvestigadores. Otro proyecto de innovación adjudicado fue el FIA "PTY-2021-0651. Polinización segura frente a la creciente superficie frutícola - Región de Los Lagos".

Asimismo, los investigadores del Centro participaron en el proyecto Redes de Investigación en Biotecnología, programa de cooperación internacional de Conicyt-Concytec, el cual permitió la colaboración e interacción con académicos e investigadores de la Universidad de Chile y académicos, estudiantes de postgrado e investigadores de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú.

Por otro lado, los investigadores de Austral Biotech realizaron docencia directa en cátedras y laboratorios para la carrera de Biotecnología y en

el Doctorado de Conservación y Gestión de la Biodiversidad de la UST, así como también dirigiendo pasantías, unidades de investigación y tesis de pre y postgrado. También, forman parte del Claustro del Doctorado, del Comité Curricular de la Escuela de Biotecnología y contribuyen al desarrollo de la investigación institucional, formando parte de los comités de Bioseguridad y Bioética.

En materia de publicaciones, el Centro publicó nueve artículos científicos en revistas indexadas de corriente principal con un buen nivel de impacto y dentro del primer cuartil (Q1).

En lo que respecta a la vinculación con el medio, participó en diversas ferias científicas de manera virtual, como la Feria de Ciencias de Osorno y la Feria de Ciencias Norte, organizadas por la Facultad de Ciencias de la UST. Adicionalmente, los investigadores participaron en charlas científicas de diferentes colegios de la RM y en diversos medios de comunicación, para dar a conocer los avances de los proyectos de investigación adjudicados.

## CENTRO BAHÍA LOMAS

### FACULTAD DE CIENCIAS

En 2021, el Centro Bahía Lomas avanzó en la administración del Santuario de la Naturaleza Bahía Lomas -único Santuario de la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena-, actualizando su Plan de Manejo para el período 2021-2030, el que se integra con un Plan de Monitoreo y un Manual de Buenas Prácticas para Visitantes y Usuarios de este Santuario, documentos que fueron elaborados en el marco de un proyecto FIC-R Magallanes y fondos aportados por la ONG de EE.UU. Manomet Inc.

En el ámbito de la investigación, la Dra. Denisse Álvarez del Laboratorio de Ecotoxicología, Calidad de Agua y Sedimentos, Centro Bahía Lomas-Concepción, se adjudica un proyecto Fondecyt de Iniciación, mientras que el Dr. Heraldo Norambuena y la Dra. Daniela López -ambos del mismo laboratorio- continúan con la ejecución de un proyecto Fondecyt de Postdoctorado y un SIA-Anid respectivamente. Por su parte, las investigadoras Dra. Daniela López y Dra. Daniela Haro se incorporan al claustro académico del Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad de nuestra casa de estudios.

A nivel de formación, de pre y postgrado, académicos/as del Centro recibieron en este año a cinco estudiantes de pregrado, de las carreras de Técnico en Gestión y Medio Ambiente de CFTST Punta Arenas, Medicina Veterinaria de UST Viña del Mar y Geología de UST Santiago, y a tres estudiantes del doctorado UST, quienes realizan pasantías prácticas o unidades de investigación.

En el ámbito de la vinculación con la comunidad, el Centro Bahía Lomas, junto a Fundación Cosmos, programa de Becarios de Soluciones Costeras (de la Fundación David y Lucile Packard y el Laboratorio de Ornitología de Cornell) y la Ilustre Municipalidad de Santo Domingo, cierran la primera versión del programa

“Vigilantes Ambientales del Santuario de la Naturaleza Humedal Río Maipo” enfocado en personas mayores de la comuna. Durante el año el Centro Bahía Lomas organizó y participó de numerosos talleres, seminarios y ferias científicas, actividades que congregaron a cerca de 1.800 personas, destacando el curso “Biodiversidad y Conservación de Humedales”, que en sus versiones XXIV y XXV, alcanzó a 224 personas de Perú, Colombia, México y Chile, incluyendo a representantes del pueblo Rapa Nui. Finalmente, en el ámbito de la planeación estratégica, un hito del año 2021 fue la elaboración del Plan de Desarrollo del Centro para el período 2021-2024.

## CENTRO CAPIA

### FACULTAD DE RECURSOS NATURALES Y MEDICINA VETERINARIA

El Centro Acuícola Pesquero de Investigación Aplicada -CAPIA- es un centro de investigación creado en el año 2012, cuyo principal objetivo es apoyar el desarrollo del sector acuícola y pesquero de la región sur austral de Chile, a través de la investigación científica, tecnológica e innovación, servicios, formación y especialización de capital humano y apoyo a la generación de nuevos negocios que den trabajo y riqueza a estos territorios.

Además, constituye un punto de encuentro e intercambio de conocimiento y búsqueda de ideas innovadoras que entreguen soluciones efectivas a los problemas que afectan a los diferentes sectores productivos de la región sur austral del país.

En 2021, CAPIA se adjudicó dos proyectos Fondef. El primero titulado “Plan de vigilancia sanitaria para detección temprana de

enfermedades emergentes en *Mytilus chilensis* utilizando técnicas de diagnóstico histopatológicas y moleculares”, que va en apoyo de la línea de investigación que CAPIA y la Universidad Católica del Norte (UCN) han estado desarrollando en enfermedades de Moluscos, la cual está centrada en *Mytilus chilensis* por ser esta una industria en la que Chile es el segundo productor a nivel mundial de mejillón.

El segundo proyecto se denomina “Modelo dinámico y adaptativo de sostenibilidad de la pesca recreativa en Lago Blanco, Comuna de Timaukel, Región de Magallanes”, que está asociado a la línea turismo de intereses especiales que ha estado desarrollando el centro. El objetivo de este proyecto es generar un modelo integral de manejo que posibilite dar sostenibilidad a la pesca recreativa, la que se ha visto muy diezmada en el último tiempo. Este modelo se desarrollará en Lago Blanco, una zona aislada del país que está ubicada en la Isla Grande de Tierra del Fuego y es el lago más austral de Chile y América.

## CENTRO CIELO

### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIONES

En el 2021, investigadores/as del centro CIELO se adjudicaron distintos proyectos de concursos ANID. Pamela Caro se adjudicó el proyecto Fondecyt Regular 1210665 “Precariedad(es) del trabajo productivo y reproductivo de temporeras de la fruticultura del valle central de Chile: trayectorias biográficas laborales, personales y familiares, exclusiones e intersecciones”. A su vez, Elia Sepúlveda, investigadora asociada, se adjudicó el proyecto Fondecyt Iniciación 11220119, “Gobernanza hídrica de la Mega Sequía del Chile Central: vulnerabilidades, percepciones y capacidades de adaptación y transformación de gobiernos locales situados en territorios afectados de la Región IV y V”. Asimismo, la investigadora Liliana Manzano obtuvo el proyecto Fondecyt Postdoctorado 3220787, “Encarcelamiento femenino por delitos de drogas: Estudio cuasi-experimental del impacto social de la cárcel en mujeres y sus familias”. En el concurso SIA, el Centro logró la adjudicación del proyecto SA77210029, “Fortalecimiento de línea Transformaciones

Familiares de la FACSOC por medio del estudio de las relaciones sexo-afectivas en los jóvenes chilenos”, a través del cual se instaló el investigador Felipe Tello.

También, se cerró la ejecución del Fondecyt Regular 1180590, “Fracturas al orden de género en la gran minería en Chile: trayectorias personales y ocupacionales de mujeres en cargos no tradicionales, ejecutivos u operarios”.

Entre investigadores/as principales y asociados/as se publicaron un total de 24 artículos científicos, 2 libros, 5 capítulos de libro y 1 guía didáctica. Además, como parte del fortalecimiento del equipo, se integraron como investigadoras principales las doctoras M. José Mera y Sandra Leiva.

Por otra parte, la alianza estratégica más relevante fue la inclusión en comité científico y organizador del X Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo y la coordinación de grupos del IX Congreso Chileno de Sociología. Como apoyo a la docencia, los/as investigadores/as dictan asignaturas de las líneas de investigación (diseño, metodologías y seminarios de investigación) y en especialidad como Intervención Educativa y Psicopatología del adulto. En postgrado, el Centro participó en la dirección, claustros y docencia del Magíster en Familia y Sociedad, Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana y en la etapa de diseño del Programa de Doctorado en Estudios Psicológicos y Sociales del Bienestar.

## CENTRO CIGAP

### FACULTAD DE SALUD

En 2021 el CIGAP se adjudicó el fondo Subvención a la Instalación en la Academia (SIA) de ANID, contratando una nueva investigadora para el Centro, quien dirigirá el estudio “Síndrome metabólico y salud mental en personas mayores chilenas”. También se puso en marcha el proyecto “FIC-R GEROEMPRENDE” del GORE Antofagasta, el que forma a adultos mayores en temas de innovación, emprendimiento y empleabilidad.

En este mismo ámbito, se mantuvo la contribución como asociados al proyecto FONDECYT-Regular, “Trayectorias y predictores de sintomatología depresiva y ansiosa en cuidadores familiares de personas con demencia” y se culminó el proyecto interno interdisciplinario “Relación entre calidad del sueño, rendimiento cognitivo y bienestar psicológico en personas mayores”.

Se publicaron seis artículos con afiliación a CIGAP en revistas indexadas. Dos de ellos en WoS (Q1 y Q2), y los restantes indexados por Scopus y Scielo. El Centro también participó en el XXV Congreso Nacional de Geriatria y Gerontología de Chile, presentando tres trabajos, dos de ellos en modalidad oral y un poster científico.

En actividades de extensión, se dictaron las siguientes charlas: “Salud mental y duelo en personas mayores durante la pandemia” (Senama Antofagasta); “Violencia intrafamiliar hacia personas mayores” (UST sede Iquique); Ciclo de Charlas “Súper jueves educativos para adultos mayores y cuidadores” (Municipalidad de Taltal y el programa NODO de Naciones Unidas), y una presentación de CIGAP en el programa “Personas mayores en red”. También se organizó y desarrolló de forma virtual el “1er. Simposio Internacional de Innovación Social en Gerontología” y se dictó el curso de capacitación “Estrategias de valoración gerontológica a nivel comunitario”, en la Municipalidad de María Elena.

En materia de postgrado, el CIGAP mantuvo la coordinación del Magíster en Gerontología Clínica Interdisciplinar, habilitando su

sexta versión, mientras que en pregrado se incorporó a cuatro estudiantes en pasantías de investigación, además de guiar seminarios de tesis para las carreras de Psicología y Kinesiología de sede Antofagasta.

## CENTRO CIICC

### FACULTAD DE CIENCIAS

Los investigadores del Centro de Investigación e Innovación para el Cambio Climático (CiiCC) en 2021 publicaron 22 artículos en revistas WoS y desarrollaron actividades de investigación en cuatro proyectos de I+D.

Como hito relevante destaca el inicio de actividades del Instituto Milenio de Socio-Ecología Costera (SECOS) de la Iniciativa Científica Milenio de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), con financiamiento por 10 años y en el cual participan dos investigadores del centro. Esto refleja el posicionamiento que el equipo del CiiCC ha ido logrando en el ámbito de la investigación transdisciplinaria donde se integra la ecología y las dimensiones humanas de los problemas ambientales.

En cuanto a actividades de investigación, se desarrollaron aquellas asociadas a un proyecto Fondecyt regular, un proyecto PAI de ANID y se cerró exitosamente el proyecto ANILLOS ACT172037 del Programa PIA de ANID. Luego de tres años de investigación, los resultados de este proyecto se reflejaron en 30 publicaciones WoS, y la formación de una nueva generación de investigadores jóvenes interesados en evaluar el impacto del cambio climático sobre la biología integrativa de los moluscos.

Los investigadores del CiiCC han mostrado un compromiso sostenido con el apoyo al sector productivo y de políticas públicas, lo cual se ha reflejado en su participación en mesas y paneles de ámbito regional y nacional.

Además, el equipo del CiiCC presta apoyo a la docencia de nivel avanzado de la UST. De esta manera, todos los miembros del Centro cumplen los estándares de productividad impuestos en el medio nacional por la CNA, permitiéndoles desarrollar actividades en el Programa de Doctorado en Gestión y Conservación de la Biodiversidad UST, que en 2021 logró la acreditación y donde los miembros del CiiCC fueron actores relevantes.

El Centro CiiCC se ha ido fortaleciendo en diversas áreas y en 2021 se contrató a un joven investigador con productividad demostrada en el ámbito de la ecología terrestre que recibirá financiamiento por el Programa de Subvención a la Instalación en la Academia (SIA) de ANID. Este proyecto se suma a otros tres que fueron postulados durante 2021 y que han sido seleccionados para financiamiento en programas de la ANID.

A raíz del aumento en complejidad del Centro CiiCC en cuanto a número de investigadores como en proyectos en ejecución, se ha requerido un proceso de autoevaluación que dio como resultado una planificación para los próximos tres años y donde además se redefinió la misión y visión del Centro, así como el posicionamiento esperado para el año 2030 y la alineación de sus objetivos con el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias y de la institución.

## CENTRO CIED

### FACULTAD DE CIENCIAS, FACULTAD DE EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIONES, FACULTAD DE SALUD

El Centro Interdisciplinario de Innovación Educativa (CIED) focaliza su actividad científica en el análisis de las innovaciones educativas en contextos educativos diversos y especialmente en educación superior.

Durante el 2021 se integraron tres nuevos investigadores y, de esta forma, el equipo quedó compuesto por 10 investigadores, quienes ejecutaron cinco proyectos con financiamiento externo -un FDI, un Fondecyt, uno financiado por la CNA y dos por Dicyt- y otros cinco proyectos de investigación con financiamiento interno.

En el marco del Proyecto FDI "Modelo Institucional de Gestión de la Innovación Educativa para la Incorporación sistemática de la educación a distancia (ED) y Tecnologías de la Información y Comunicaciones (Tics) en Programas de Formación de la Universidad Santo Tomás", se encuentra actualmente en desarrollo una Plataforma de Gestión de la Innovación, que tiene como principal función el seguimiento, gestión y control de los proyectos de Innovación Educativa a los que cada año postulan los docentes de la UST. Su versión piloto será puesta en marcha durante el año 2022.

En 2021, el CIED realizó un total de 20 *webinars* con expertos nacionales e internacionales, cinco talleres sobre estrategias didácticas para el ambiente virtual y dos sobre creación de casos de simulación de pacientes virtuales dictados por la Facultad de Salud de la Universidad de Calgary.

Además, se diseñó y puso en marcha el programa de mentorías Vespertinos 360, a través del cual cuatro diseñadores

instruccionales asesoran a docentes de carreras vespertinas de cinco Facultades en la planificación y diseño de actividades pedagógicas y recursos para el ambiente virtual. Es así como, en las mentorías programadas, han participado 86 asignaturas y 148 académicos de las Facultades de Derecho, Educación, Ciencias Sociales y Comunicaciones, Economía y Negocios, e Ingeniería de la UST. El programa busca instalar el desarrollo de competencias didácticas en educación a distancia en los docentes, así como la creación de redes de colaboración. Así, los docentes realizan sesiones de trabajo semanal, con sus duplas de asignatura y su diseñador instruccional. Además, se diseñó un programa de ayudantías enfocadas en alumnos ayudantes de docencia y en alumnos ayudantes de proyecto de investigación.

En el primer semestre 2021, se llevó a cabo el llamado al Concurso Anual de Innovación Educativa UST, el cual se coordina desde el CIED. Se adjudicaron un total de 13 proyectos. En la primera versión del Concurso se adjudicaron siete proyectos, los cuales comenzaron a ser ejecutados durante el segundo semestre 2021. La segunda versión tuvo foco en Educación a Distancia y fueron adjudicados seis proyectos de IE.

Por otro lado, se publicaron un total de 11 publicaciones científicas durante el 2021, de las cuales seis con capítulos de libro y cinco artículos de revistas. Además, se firmaron convenios y se fortalecieron alianzas de colaboración con la Universidad de Calgary, Canadá; Universidad St. Thomas de Houston, EE.UU.; Universidad de Poitiers, Francia; Universidad de Santiago de Chile; Universidad de Concepción, y Universidad del Bío-Bío.

## CENTRO CIMON

### FACULTAD DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS

CIMON es el Centro de Investigación y Modelación en Negocios de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad Santo Tomás, que ha fortalecido su presencia en las regiones del país con la finalidad de promover, articular y gestionar el emprendimiento, la innovación, la transferencia de conocimiento y la investigación aplicada. A pesar de las restricciones que nos ha impuesto la pandemia, en 2021 se materializaron diversas iniciativas y actividades con la participación de académicos y alumnos, enmarcadas en el Plan de Desarrollo de la Facultad y de CIMON en particular, que además se encuentra en proceso de actualización.

Se realizó el 1er. Encuentro de Centros de Negocios Sercotec (CDN) operados por la UST, congregando a más de 30 profesionales vinculados a su quehacer. Esta iniciativa permitió reforzar la propuesta de valor de la UST, para apoyar el desarrollo de Pymes a través de una estrategia multidisciplinar de asesoría especializada, capacitaciones y estudios de mercado con académicos y alumnos de las instituciones Santo Tomás. Respecto de la gestión del agenciamiento de los CDN, cabe mencionar la re-adjudicación por tres años de un segundo CDN en la provincia de Linares y su satélite en la ciudad de Cauquenes, con una dotación de 10 profesionales. A su vez se inauguraron los CDN de Coquimbo e Iquique Norte, con la asistencia de autoridades de gobierno y de la UST.

En 2021 se puso en marcha del proyecto Viraliza Corfo denominado "Red Mentores UST", proyecto que en un período de tres años permitirá generar más de 200 match entre emprendedores y mentores, complementando con ello las acciones de CIMON en las regiones de O'Higgins y Maule para apoyar el emprendimiento, la innovación y la operación de los Centros de Desarrollo de Negocios en dichas regiones.

Se mantuvo en ejecución el proyecto PDT Innovación y desarrollo de productos agroalimentarios de las zonas de rezago de la Región de Coquimbo, el cual beneficia a 56 MIPES a través del desarrollo de productos agroalimentarios, considerando las actuales tendencias de consumo y su vínculo con el territorio, contribuyendo a la reactivación.

También, hubo exitosos cierres de proyectos, como el Corfo – PAEIR, que permitió crear una Red de Emprendimiento Innovador Social Escolar, donde participaron más de un centenar de alumnos de cuatro comunas de la región de Coquimbo, recibiendo transferencia de capacidades en la generación de proyectos de sostenibilidad para sus territorios. A su vez, con el proyecto FIC GORE Tarapacá fue posible la creación de una Red para el desarrollo de Modelos de Negocio Circulares, con organizaciones públicas y privadas, además de la creación de 16 prototipos de productos asociados a modelos de negocios circulares.

## CENTRO OVISNOVA

### FACULTAD DE RECURSOS NATURALES Y MEDICINA VETERINARIA

Durante el año 2021 el Centro Ovisnova trabajó en tres líneas de investigación: Programa de Manejo de Recursos Forrajeros y Alimentarios; Programa de Bioseguridad, Sustentabilidad y Buenas Prácticas ganaderas; y Programa de Manejo Reproductivo.

El Centro también patrocinó un proyecto Fondecyt de postdoctorado relacionado con los efectos del cambio climático en la reproducción ovina y desarrolló tres tesis de pregrado con alumnos de las sedes de Santiago y Viña del Mar, dos de las cuales ya fueron entregadas.

En materia de iniciativas de I+D+i, en 2021 se desarrollaron tres proyectos con financiamiento externo: "Merino en valor, nueva oferta turística y comercial"; "FIC Universidad de Chile Cordero Saludable"; y "Lana fertilizante, economía circular y regenerativa". Este último se inició el año pasado y busca dar una nueva utilización y revalorización a la lana de sistemas ovinos de secano, a través de un biofertilizante.

La línea de investigación en lana merino ha culminado el año 2021 con un hito relevante como la finalización de la construcción del Centro de Extensión e Interpretación Textil en la Región de O'Higgins, trabajo que fue fruto de la colaboración entre la UST, la Viña Estampa a través de su Incubadora de Innovación para la Viña y el Olivo (IIVO) y el Gobierno Regional.

El proyecto es resultado de un trabajo desde 2016 que se orienta a mejorar y poner en valor el patrimonio genético de los rebaños de oveja merino a través de la colaboración con productores locales, que históricamente han sido depositarios de una cultura ganadera y con quienes se ha implementado una experiencia creativa al que se ha sumado a artesanas que atesoran saberes y conocimientos transmitidos por distintas generaciones.

En el marco del proyecto FIC "Transferencia programa desarrollo cordero saludable", el centro Ovisnova también presentó la propuesta de "Desarrollo de un modelo de innovación ovino regional", que está en ejecución.

En cuanto a divulgación, se envió a publicación a la Revista Small Ruminant Research el paper científico "Repeatability of superovulatory response using a modified protocol based on the gradual decrease of FSH dose and associated support strategies in Australian merino ewes" y se está terminando el *paper* basado en los resultados del proyecto interno "Precusores gluconeogénicos para mejorar desempeño reproductivo en ovinos", que será enviado a la misma revista.

La vinculación con el medio del Centro se materializó con capacitaciones a la comunidad, profesionales y técnicos, la realización de talleres de transferencia tecnológica, mesas de discusión técnica y participación en las estrategias de desarrollo regional en las regiones Maule y O'Higgins, y la continuación del trabajo en la Mesa Ovina del Maule, invitados por INIA Cauquenes. Además, se continúa trabajando en la red de predios de aprendizaje en agricultura regenerativa con agricultores jóvenes de O'Higgins y se prepara la firma de un convenio de colaboración con el Programa de Desarrollo Territorial de Corfo en la Región de O'Higgins.

# POSTGRADO

La Dirección General de Postgrado, dependiente de la Vicerrectoría Académica, de Investigación y Postgrado, tiene a su cargo las estrategias asociadas al desarrollo del postgrado, considerando doctorado, magíster, postítulo y especialidad, así como también la educación continua mediante diplomados académicos.

La Dirección entrega soporte a la elaboración e implementación de la oferta de postgrado, de acuerdo con lo definido en los Planes de Desarrollo de las Facultades. También, dentro de sus labores está la supervisión de los procesos académicos y administrativos asociados a estos programas, velando por el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos.

Durante 2021, las estrategias implementadas para dar mayor relevancia al proceso de institucionalización del postgrado, con un foco especial en calidad, ha llevado a que se presenten algunos hechos relevantes en términos de aseguramiento de la calidad, matrícula y alianzas estratégicas institucionales, los que se describen a continuación:



## ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

- / Con fecha 7 de julio de 2021, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile) definió la acreditación del Doctorado en Conservación y Gestión de la Biodiversidad de la Facultad de Ciencias de la UST, por un período de dos años –de un máximo de tres, por ser un programa sin graduados aún–. Esto constituye un hito importante para nuestro programa de Doctorado y da cuenta de un relevante trabajo institucional, con foco en la calidad.
- / Se presentó el informe de autoevaluación para la reacreditación ante la CNA-Chile del programa de Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia (0 a 6 años), perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones. Este programa cuenta con una acreditación de 4 años, actualmente extendida por la emergencia sanitaria y a la espera de la definición de la fecha de la visita de pares evaluadores por parte de la CNA-Chile.
- / Se presenta para su primer proceso de acreditación el Magíster en Diagnóstico Molecular para su Aplicación en el Laboratorio Clínico e Investigación, perteneciente a la Facultad de Salud. Se está a la espera de la definición de la fecha de la visita de pares evaluadores por parte de la CNA-Chile.
- / Se dio inicio al trabajo de preparación del informe de autoevaluación para su presentación a la CNA-Chile, a mediados de 2022, del Magíster en Fonoaudiología desde la Práctica Basada en la Evidencia. Este programa es dictado por la Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Salud.
- / Se realizó el primer *webinar* de postgrado para abordar el tema “Los desafíos para la acreditación de postgrado”. La actividad contó con la participación de Vicerrectores, Decanos, Directores de Programas de Postgrado y Académicos. En esta instancia, abordaron los desafíos para los próximos años en materia de acreditación para los programas de postgrado, tomando en cuenta los nuevos criterios y estándares considerados por la CNA-Chile.
- / Sistematización de la encuesta de evaluación docente: Esta instancia se realiza en forma semestral periódicamente como herramienta de retroalimentación al quehacer docente. Durante 2021 se efectuó en la plataforma de intranet, con el fin de registrar y sistematizar sus resultados en concordancia con la aplicación del modelo PEER institucional.



## MATRÍCULA

Las diversas estrategias implementadas en 2020 a raíz de la pandemia fueron fortalecidas en el 2021, lo que permitió potenciar la admisión. Así, se matricularon 473 estudiantes en los programas ofertados, constituidos por un programa de doctorado, 10 programas de magíster, un programa de magíster para académicos de la UST, un postítulo y una especialización del área Salud. De esta adicionalmente, en los diplomados académicos, se contó con un total de 1.318 matrículas.

Dado el escenario sanitario 2021, todos nuestros programas fueron dictados bajo modalidad telepresencial sincrónica, mediante la utilización de la plataforma Microsoft Teams, lo que permitió ampliar nuestra oferta en términos geográficos. Este resultado se refleja en que un 61% de estudiantes matriculados durante 2021, pertenecen a ciudades o regiones distintas a la de donde se ofertó el programa. Respecto a las características de nuestros alumnos matriculados en programas de magíster, estos corresponden a un 54% de mujeres, un 56% de alumnos en un rango entre 30 y 39 años, y un 49% de ellos entre 0 y 5 años de tiempo transcurrido desde la titulación del pregrado.

## ALIANZA ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL

Durante 2021 se implementó una alianza colaborativa entre la Dirección General de Postgrado y Santo Tomás Educación Continua (STEC), con el objetivo principal de fortalecer los aspectos comerciales de los diplomados académicos impartidos por la UST. Para ello, se trabajó coordinadamente con los equipos de ambas direcciones, fortaleciendo los procesos orientados finalmente a generar una mejor experiencia para nuestros estudiantes desde el momento de la postulación hasta que se transforma en un alumno regular de un programa.

## ACTIVIDAD ACADÉMICA DE POSTGRADO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA

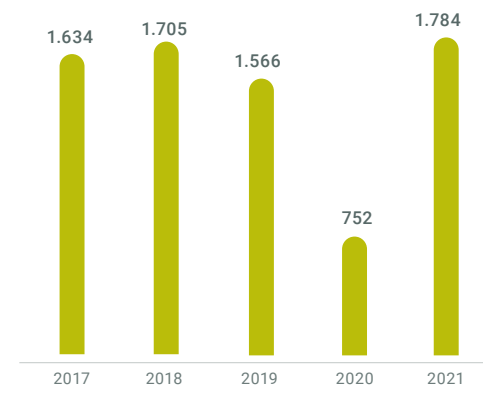
Desde que se decretó el estado de emergencia en Chile y, por ende, la suspensión de clases presenciales, la UST, asumió el desafío de la implementación de la modalidad a distancia, dando continuidad al proceso formativo de los estudiantes de postgrado, a través de las plataformas institucionales, lo que se mantuvo durante 2021.

En este mismo contexto, se abordaron las modificaciones al calendario académico y las adaptaciones que debía tener el currículo dada la utilización de herramientas digitales.

Cada programa tuvo libertad de realizar adaptaciones y ajustes, considerando los aprendizajes y competencias relevantes en el actual escenario. En la medida que las condiciones sanitarias lo permitieron, y acorde con las indicaciones ministeriales del retorno a la presencialidad, durante el segundo semestre del año 2021, se reanudaron las actividades presenciales de carácter práctico en los programas que lo requerían, manteniendo los resguardos sanitarios establecidos por la autoridad competente.

## EVOLUCIÓN DE MATRÍCULAS NUEVAS

En 2021 hubo un incremento de las matrículas en comparación a los años anteriores a la pandemia (2017, 2018 y 2019). El alza se puede explicar por el carácter nacional que se les ha dado a los programas de postgrado en conjunto con la modalidad telepresencial, la que posibilita la matrícula de estudiantes independiente de su ubicación geográfica. Las cifras no contemplan aquellos estudiantes con estado de retiro (retiro temporal, retiro definitivo, retiro de admisión) y consideran programas de Magíster, Doctorado, Postítulo, Especialización y Diplomados.

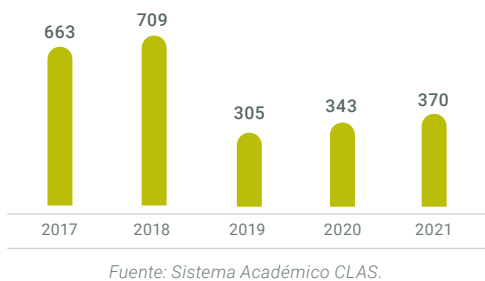


Fuente: Sistema Académico CLAS.

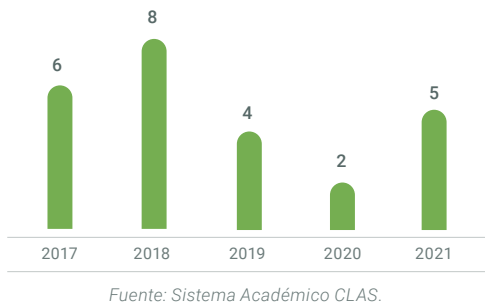
### EVOLUCIÓN DE MATRÍCULAS NUEVAS EN PROGRAMAS DE MAGÍSTER Y DOCTORADO

Durante el año 2019, los programas de magíster sufren una baja en el número de estudiantes matriculados. Esto se debe a una decisión institucional, que acotó la oferta de magíster a programas con foco en el Plan de Desarrollo de las Facultades y que cumplieran con los criterios de acreditación definidos por la CNA. Esto implicó mantener solo un 38% de los programas activos (es decir, 11 de 29 programas de Magíster existentes). Al comparar con el 2019 (previo a la pandemia), se aprecia un incremento de la matrícula de un 21%.

#### PROGRAMAS DE MAGÍSTER

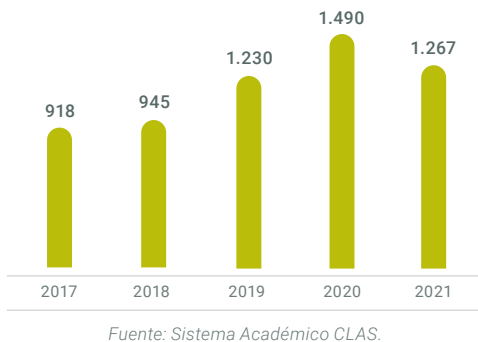


#### PROGRAMAS DE DOCTORADO

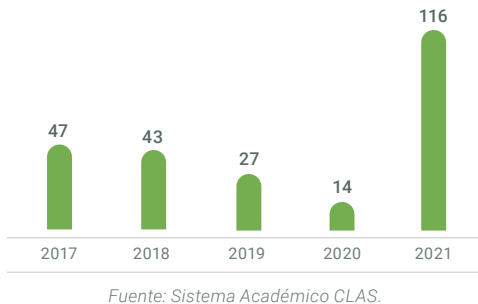


### EVOLUCIÓN DE MATRÍCULAS NUEVAS PROGRAMAS DE DIPLOMADOS, POSTÍTULO Y ESPECIALIZACIÓN

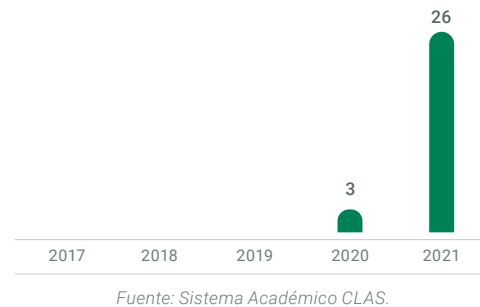
#### PROGRAMAS DE DIPLOMADO



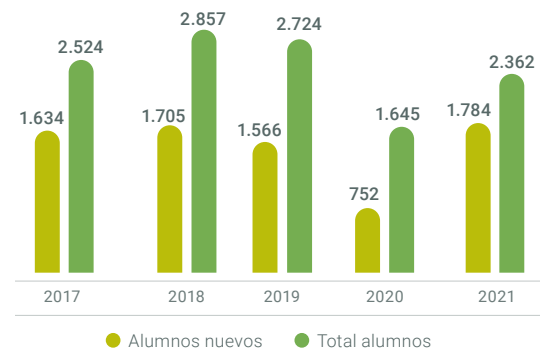
#### PROGRAMAS DE POSTÍTULOS



#### PROGRAMAS DE ESPECIALIDAD



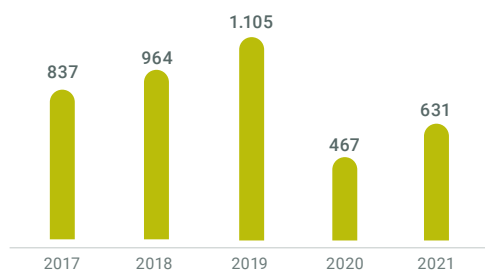
### EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA TOTAL DE PROGRAMAS DE POSTGRADO



Las cifras no contemplan aquellos estudiantes con estado de retiro (retiro temporal, retiro definitivo, retiro de admisión) y consideran programas de Magíster, Doctorado, Postítulo, Especialidad y Diplomados.

## EVOLUCIÓN DE EGRESADOS DE PROGRAMAS DE DIPLOMADOS Y POSTÍTULO

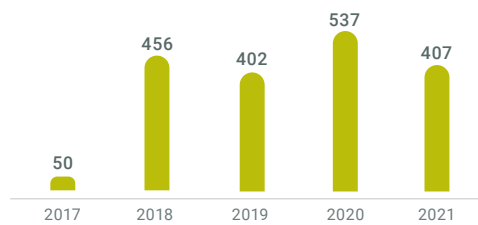
Esta gráfica contempla aquellos estudiantes que aprobaron todas las asignaturas de su plan de estudio, y se encuentran con estado Egresado en sistema de Registro Académico CLAS. En comparación al año pasado, hubo un incremento del 26% de egresados en programas de diplomados y postítulo, en coherencia con el incremento de alumnos matriculados.



Fuente: Sistema Académico CLAS.

## EVOLUCIÓN DE GRADUADOS DE PROGRAMAS DE MAGÍSTER

Las cifras contemplan aquellos estudiantes que han aprobado todas las asignaturas de plan de estudio, rendido examen de grado y efectuado trámite de apertura de expediente para la obtención de grado académico. Durante el año 2021, se experimentó una disminución del 24% de estudiantes graduados de programas de magíster, atribuida a la reducción de la oferta de programas en 2019.



Fuente: Sistema Académico CLAS.

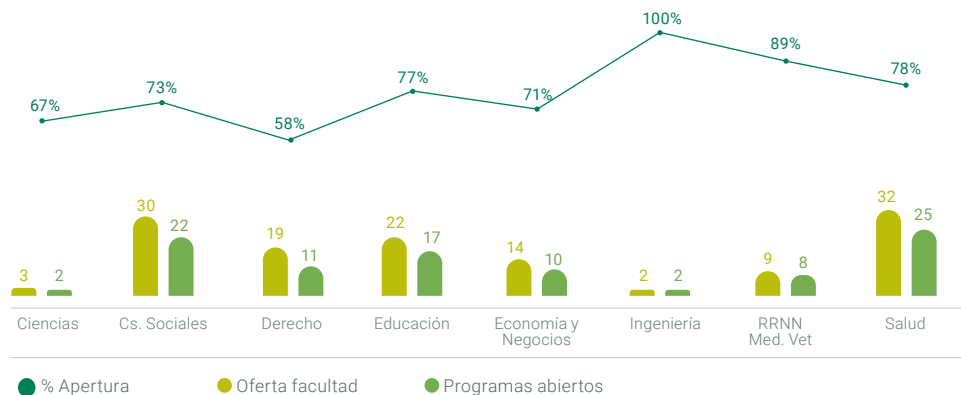
## OFERTA 2021 DE PROGRAMAS POR FACULTAD Y TOTAL DE PROGRAMAS APERTURADOS A NIVEL NACIONAL

Al analizar los tres últimos años en cuanto a la oferta y la conversión, podemos inferir que la oferta constituida para el año 2021 respondía a las nuevas necesidades nacionales, evidenciando un proceso de generación de oferta más consolidado, ya que el 74% de apertura da cuenta de una oferta con mayor pertinencia.



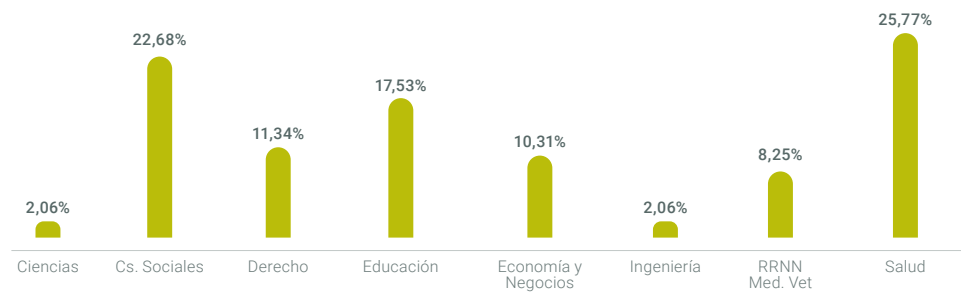
### PROGRAMAS ABIERTOS VERSUS OFERTA NACIONAL POR FACULTAD

En la gráfica se observa el porcentaje de programas abiertos versus la oferta nacional por Facultad. El porcentaje de conversión se encuentra en coherencia con el número de programas ofertados.



### DISTRIBUCIÓN DE MATRÍCULAS DE POSTGRADO POR FACULTAD

En cuanto a la distribución de matrículas por facultad, aquellas que presentan mayor matrícula a nivel nacional son las facultades de Salud y de Ciencias Sociales y Comunicaciones, constituyendo en el año 2021 casi el 50% de la matrícula total.



## **INTERNACIONALIZACIÓN DEL POSTGRADO**

**La internacionalización de los programas de Postgrado es un desafío que ofrece oportunidades en el fortalecimiento institucional, contribuyendo a una apertura cultural y a la comprensión de distintos fenómenos y tendencias mundiales.**

Durante el año 2021, una serie de actividades internacionales como viajes, estadías o pasantías, debieron posponerse por las condiciones sanitarias, sin embargo, se potenció la actividad remota. De esa forma, distintos programas de postgrado contaron con la participación de destacados académicos y profesionales extranjeros, provenientes de diversas instituciones de educación superior de las cuales contamos con convenios de cooperación académica. Del total de docentes que realizaron clases en programas de magíster y doctorado durante el 2021, el 8% corresponde a docentes provenientes de Universidades de España, Francia, Brasil, Argentina y Costa Rica.

También, se pueden destacar especialmente las siguientes actividades: el Magíster en Ciencias de la Actividad Física y Deporte Aplicadas al Entrenamiento, Rehabilitación y Reintegro contó con la participación de un destacado académico de la Universidad Federal de Juiz de Fora, el cual participó de actividades académicas en el marco de la rehabilitación deportiva, formando parte también de las comisiones examinadoras de grado.

Asimismo, trece de nuestros graduados del MBA obtuvieron el doble grado expedido por la Universidad Católica de Ávila, España y, por último, tuvimos la primera experiencia de

intercambio estudiantil de postgrado, en la que una estudiante proveniente de la Universidad Católica de Santa María de Perú, ingresó al programa de Magíster en Diagnóstico Molecular para su Aplicación en el Laboratorio Clínico e Investigación, cursando algunas asignaturas del plan de estudio, las cuales serán reconocidas por su casa de estudio una vez aprobadas en nuestra institución.

En tanto, durante 2022, está contemplado retomar las actividades presenciales y, con ello, la posibilidad de que tanto académicos como estudiantes puedan materializar pasantías realizadas con las instituciones en convenio como en años anteriores.





**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Vinculación  
con el Medio

05



“

Vincularse con la comunidad siendo estudiante es algo tremendamente importante y a la vez, un sello característico de la Universidad. Al apoyar a quienes lo necesitan aprendemos nuevos conocimientos que nos permiten ser mejores profesionales y personas. Participar en proyectos de Vinculación con el Medio ha sido una experiencia positiva y agradable”.

**Jenifer Alarcón**  
Estudiante de Kinesiología en la sede Arica



La estudiante participa en el proyecto Senior Box Day, que consiste, principalmente, en proporcionar distintos tipos de elementos destinados a personas mayores con el objetivo de apoyar o recuperar sus destrezas motoras finas, las que se deterioran como consecuencia del avance del tiempo.

## VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Para la UST la Vinculación con el Medio (VcM) es un eje estratégico de su quehacer institucional y forma parte de su esencia, como un agente activo en beneficio de la comunidad donde se inserta.

La gestión de la Vinculación con el Medio (VcM) es una instancia que se desarrolla a nivel central, apoyada por órganos colegiados como el Consejo Asesor Central de Vinculación con el Medio que está conformado por representantes de la Vicerrectoría Académica y directivos de la UST, quienes aprueban las directrices que emanan desde la Política de Vinculación con el Medio, junto con evaluar y retroalimentar las iniciativas.

A nivel local, la subdirección de Vinculación con el Medio, a través de las coordinaciones nacionales del área, realiza el monitoreo de las iniciativas ejecutadas en las sedes a lo largo del país las cuales, mediante instrumentos y directrices adaptadas al contexto pandémico actual, lograron sobreponerse a las limitaciones impuestas por la pandemia para seguir impactando positivamente en sus comunidades.

El seguimiento se realiza mediante la generación de reportes mensuales que velan por la pertinencia de las acciones con las líneas de acción declaradas, en comunicación directa con los directores académicos de las sedes y capacitación constante del cuerpo docente.





## HITOS ALCANZADOS

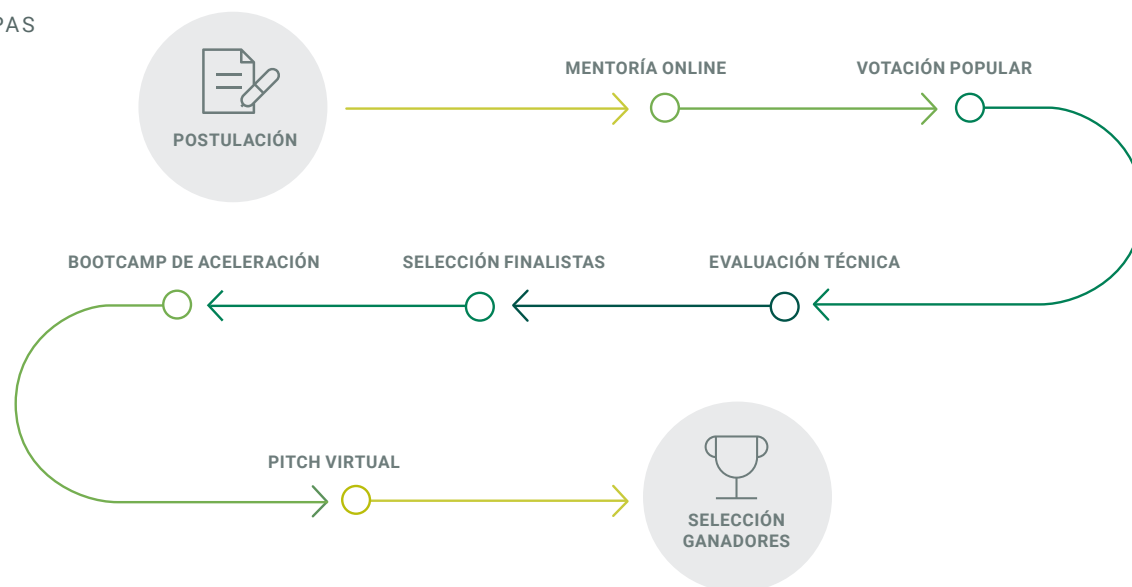
La Dirección de Vinculación con el Medio desarrolló su Tercer Concurso de Innovación Social: Transformar para Impactar – Ideas con Potencial de Cambio, una convocatoria orientada al fortalecimiento permanente de nuestra relación con el entorno y cómo, desde ahí, somos capaces de generar cambios en comunidades de todo Chile, aportando a la calidad de vida de nuestro entorno.

El concurso busca fomentar el desarrollo de iniciativas transformadoras, bidireccionales, mensurables, sostenibles, replicables y escalables, junto con la transferencia de herramientas y metodologías de innovación en los participantes de la competencia.

Esta versión también logró retomar aquellas propuestas que quedaron rezagadas del Segundo Concurso de Innovación Social Santo Tomás: Transformar para Impactar, ejecutándose finalmente once ideas de la Universidad.

En esta oportunidad se centró en proponer soluciones a uno de los dos focos del concurso: mejorar la calidad de vida de los adultos mayores de nuestro país y plantear medidas innovadoras a necesidades que hayan surgido a raíz de la pandemia.

### / ETAPAS



### / CIFRAS

113  
postulaciones

5.142  
votos/interacciones  
en plataforma de  
Socialab

30  
iniciativas finalistas  
(bootcamp de  
aceleración)

24  
iniciativas en  
ejecución  
(4 de UST)



Por otra parte, como Institución fuimos invitados a participar con nuestros estudiantes en la convocatoria de innovación abierta Soluciones de Mentes, una instancia a nivel latinoamericano cuyo desafío fue generar soluciones creativas e innovadoras que apunten a buscar nuevas formas de habitar nuestro planeta.

Del mismo modo, se implementó el Taller de Desarrollo Personal (TDP), asignatura dirigida a todos los estudiantes de la UST, cuyo foco se centra en desarrollar habilidades para la detección de necesidades sociales relevantes no resueltas y que pueden satisfacerse por medio del enfoque de la innovación social. A través de procesos metodológicos, podrán definir modelos de sostenibilidad para las distintas problemáticas sociales identificadas a lo largo de la asignatura, considerando el diseño de prototipos que ayuden a resolver problemas basados en la innovación, contando además con el apoyo y respaldo de diversas redes colaborativas.

Este a su vez, contó con un total de 10 secciones durante el 2021 en la Universidad Santo Tomás.

#### CANTIDAD DE ALUMNOS QUE CURSARON ESTA ASIGNATURA:



## ROL DE LOS CONSEJOS ASESORES Y COMITÉS DE VCM

El Consejo Asesor Central de VcM se constituye para tener una gobernanza central que entregue los lineamientos institucionales que se deben seguir a nivel nacional y de manera coherente en las sedes. Este Consejo es de carácter transversal, consultivo y resolutorio, y está compuesto por un decano de la UST, un director nacional de área de IP-CFT, un vicerrector, un rector de sede, un director/a de carrera UST, un jefe/a de carrera IP-CFT y dos representantes de la Vicerrectoría de Estudiantes y Vinculación con el Medio.

Por su parte, los Comités de Vinculación con el Medio de Sedes tienen como propósito asistir a los rectores de sede en el análisis del entorno, en la conducción estratégica y en el ejercicio de su función de gobierno superior en el ámbito regional o local, así como también buscan definir las acciones que se ejecutarán en sedes en coherencia con las líneas de acción planteadas en la Política de Vinculación con el Medio. Este Comité está conformado por el Rector/a, Director/a Académico, Director/a de Comunicaciones y Director/a de Administración y Finanzas, además de directivos de carrera definidos por cada Rector.



## PRINCIPALES DESAFÍOS

**Para 2022, los desafíos se vinculan con el desarrollo de los nuevos lineamientos del área, a través del rediseño de la Política de Vinculación con el Medio, los cuales traen consigo un proceso de socialización y capacitación de estas directrices.**

En cuanto a la Política de Vinculación con el Medio, esta se encontrará en línea con los actuales criterios y estándares de la Comisión Nacional de Acreditación, lo que implica nuevas definiciones en los ámbitos de impacto y focalización de los esfuerzos, para afrontar de buena manera un exitoso proceso de acreditación. Además, se potenciará el desarrollo de programas, proyectos e iniciativas de vinculación con el medio que favorecerán el desarrollo e impacto de los diferentes entornos relevantes.

## INSTITUTO CONFUCIO

Inaugurado el año 2007 en la ciudad de Viña del Mar, el Instituto Confucio fue el primero de su tipo en Chile, brindando un aprendizaje integral en el idioma chino mandarín y velando por entregar una experiencia cultural tanto para personas que están a lo largo de nuestro país, como también a nuestros estudiantes y comunidad interna

El Instituto Confucio funciona al alero de la Universidad Santo Tomás, pero tiene como contraparte a la Universidad de Anhui en China. Asimismo, cuenta con el respaldo del Ministerio de Educación de la República Popular China, a través del Centro para la Educación y la Cooperación Lingüística (CECL), ex Hanban. Así también, es supervisado directamente por el Centro Regional para Institutos Confucio de América Latina (CRICAL), cuya sede se encuentra en Santiago de Chile.

Cabe mencionar que, durante el 2021, la Fundación de Educación Internacional del Chino (CIEF) reconoció con la Medalla Conmemorativa a directores extranjeros y chinos de los más de 500 Instituto Confucio que hay en el mundo, con el propósito de relevar sus años de servicio y contribuciones personales significativas al desarrollo de estas instituciones educativas internacionales. En esta ocasión, la Directora Ejecutiva del Instituto Confucio Santo Tomás, Lilian Espinoza, recibió esta distinción en atención a sus 10 años a cargo de la entidad en Chile, que fue la primera de este tipo en nuestro país y una de las pioneras en América Latina.





**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Internacionalización /

06



“

El intercambio internacional permite que compartas con otras personas y abres tu horizonte. Además, varios ramos que imparte la Universidad de manera online son convalidables con algunas carreras. Esta experiencia ayuda bastante cuando uno se siente superado y agobiado por el sistema online; es una ventana. Para mí, ha sido motivante”.

**Daniel Bianchi**

Estudiante de Medicina Veterinaria en UST Santiago

El estudiante de 24 años cursó durante 2021 la asignatura “Portugués para Extranjeros” que imparte, de manera gratuita, la Universidad de Féevale de Brasil, instancia propiciada por Santo Tomás gracias a su Programa de Experiencia Internacional (PEI).

Desde sus comienzos, la Universidad Santo Tomás ha considerado la internacionalización como un área relevante a desarrollar dentro de sus ejes estratégicos, por lo que ha puesto énfasis en la generación de convenios con distintas instituciones de educación superior alrededor del mundo, proyectos de investigación en conjunto e intercambio de docentes y alumnos. Asimismo, se ha priorizado la consolidación de la red ICUSTA, una organización cuyo objetivo apunta a generar un sistema de colaboración entre universidades inspiradas en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino.



95

convenios vigentes de  
cooperación e intercambio  
estudiantil

15

países

4

continentes

# HITOS RELEVANTES 2021

## INTERNACIONALIZACIÓN EN MODALIDAD VIRTUAL

Universidad Santo Tomás, en conjunto con 43 universidades de Asia, Europa, Norteamérica y Latinoamérica, se sumó durante 2021 al desarrollo de la internacionalización virtual, abriendo y ampliando significativamente oportunidades de intercambio *online*, principalmente con instituciones de Latinoamérica, generando proyectos conjuntos, cursos internacionales, clases magistrales, reuniones de directivos de distintas facultades y áreas, *networking* de docentes, *webinars*, propuestas y planificación de cursos en modalidad COIL, entre otros.

Esto ha originado una democratización de la movilidad estudiantil, hasta ahora reservada solo para aquellos estudiantes de educación superior con recursos económicos suficientes para viajar y permanecer en el extranjero.

Así también, esta nueva iniciativa ha permitido que los profesores cuenten con la posibilidad de impartir clases en línea con colegas extranjeros, otorgando una valiosa interacción de aprendizaje virtual para sus alumnos.

600

N° de alumnos UST  
en actividades de  
internacionalización

1.457

N° de alumnos  
extranjeros en UST

696

N° de académicos UST  
en IES extranjeras

489

N° de académicos  
extranjeros en UST





## CURSOS INTERNACIONALES

En línea con el Plan Estratégico Institucional y el foco en la experiencia del estudiante, se realizaron cinco cursos internacionales con opción a certificado. El acercamiento académico e interés en la cooperación conjunta permitió la planificación, desarrollo y puesta en marcha de estos cursos, junto a instituciones en convenio.

### BRASIL

#### Universidad Estadual de Maranhao (UEMA)

- Curso de portugués especialmente diseñado para alumnos de Santo Tomás en reciprocidad por curso de español realizado por la UST para 20 estudiantes de UEMA.

### ESPAÑA

#### Universidad Católica de Ávila (UCAV) y Universidad Católica de Valencia (UCV):

- Curso ICUSTA Responsabilidad Social Universitaria – Solidaridad en Tiempos de Pandemia: Este curso de cuatro sesiones virtuales motivó la participación de 77 alumnos de UCAV, UCV y Santo Tomás.

#### Universidad San Pablo CEU:

- Dos cursos en modalidad Collaborative Online International Learning (COIL) desarrollados por académicos de UST en conjunto con docentes de San Pablo CEU.
  - a) Kinesiología: 22 alumnos de UST y 34 de CEU.
  - b) Nutrición: 25 alumnos de UST y 25 de CEU.

### ESTADOS UNIDOS

#### University of Saint Thomas, Houston

- Curso Internacional Fundamentos de Macroeconomía - ICO128: Realizado por un académico de UST y un profesor de Saint Thomas Houston, contó con la participación de 25 estudiantes de Ingeniería Comercial de UST.

### MARRUECOS

#### Universidad Hassan II

- Ciclo de Conferencias Cruzadas: Se realizaron dos ciclos de conferencias donde los docentes de ambas instituciones expusieron acerca de la cultura, turismo, cocina, género y sociedad. De esta manera, la actividad contó con una convocatoria de 1.046 estudiantes de las respectivas entidades académicas.

### INILATMOV+

INILATmov+ es un proyecto de la Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILAT), conformada por seis países de la región y sus respectivas redes de internacionalización: Argentina (FIESA-REDCIUN), Brasil (FAUBAI), Chile (Learn Chile), Colombia (RCI-ASCUN), México (AMPEI) y Perú (REDIPERÚ), liderado por la Dirección de Proyectos Internacionales y el Programa de Experiencia Internacional de Santo Tomás junto a Learn Chile.

El año 2021, Santo Tomás realizó la puesta en marcha de la primera y segunda convocatoria de INILATmov+, con la adhesión de 124 Instituciones de Educación Superior, con

el objetivo de promover y facilitar los procesos de movilidad virtual y presencial de estudiantes de pre y postgrado, así como también la colaboración académica entre las instituciones de los seis países que integran INILAT.

### NETWORKING INTERNACIONAL

La Dirección de Proyectos Internacionales apoya el talento académico mediante el intercambio de docentes tomasinos y extranjeros. En modalidad virtual, los *networking* o redes de contacto han sido espacios valorados por los directivos y docentes de Santo Tomás, quienes pueden así conocer a sus contrapartes en instituciones extranjeras para el desarrollo de proyectos de investigación, cursos conjuntos, compartir buenas prácticas y otros. Durante el año 2021, 87 docentes de diversas sedes y carreras participaron en sesiones de *networking* organizados por Learn Chile, Universidad de Cartagena (Colombia) o por Santo Tomás junto a instituciones socias, interactuando con 235 docentes extranjeros.

### DOCENTES Y DIRECTIVOS INVITADOS COMO PONENTES EN ACTIVIDADES INTERNACIONALES E INSTITUCIONES EN CONVENIO

Directivos y docentes de diferentes áreas de la UST fueron invitados por instituciones extranjeras con el propósito de dictar charlas, cursos internacionales, clases magistrales o exponer en seminarios y paneles acordes a su especialidad, impactando así a miles de estudiantes y profesores de comunidades educativas en el extranjero.

## CONVENIOS CON INSTITUCIONES EXTRANJERAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	PAÍS	TIPO DE CONVENIO
University of St. Thomas, Houston	EE. UU.	Convenio general de cooperación
Universidad Católica de Valencia	España	Convenio general de cooperación e intercambio
University of Santo Tomás	Filipinas	Convenio general de cooperación
Universidad Empresarial Siglo 21	Argentina	MOU - Memorandum of Understanding
Universidad CEUB	Brasil	Convenio general de cooperación
Universidad Católica de Salta	Argentina	Convenio general de cooperación
RUTA I (Temuco Univerciudad)	Colombia	Convenio específico, movilidad estudiantil
Universidad Politécnica de Madrid	España	Convenio específico de movilidad
Universidad Santiago de Compostela USC	España	Protocolo de cooperación, específicos intercambio
The Governors of the University of Calgary	Canadá	MOU - Memorandum of Understanding
Universidad de Granada	España	Convenio marco, intercambio y doble máster
Universidad Científica del Sur	Perú	Convenio general de cooperación

### ACTIVIDADES ICUSTA

Durante el 2021 se realizaron cursos internacionales con instituciones miembros de la red ICUSTA, siendo en primera instancia, el curso de macroeconomía dictado por el Profesor Ulyses Balderas de la University Saint Thomas-Houston. Así también, otras de las iniciativas fue el curso ICUSTA Responsabilidad Social Universitaria – Solidaridad en Tiempos de Pandemia, ambos siendo detallados anteriormente.



## NUESTRA RELACIÓN CON CHINA



El trabajo con las instituciones de la República Popular China se afianzó durante el año 2021 mediante varias actividades como los cursos *online* de español dirigido a los estudiantes de la East China Normal University. Además, académicos del Doctorado en Ciencias de la UST y el State Key Laboratory of Estuarine and Coastal Research trabajaron *papers* en conjunto vinculados a la investigación que realizan ambas áreas, actividad financiada por la Municipalidad de Shanghai.

En conjunto con la Universidad de Anhui se llevaron a cabo ayudantías y clases *online* para alumnos y profesores chinos del Instituto Confucio de la UST. De igual manera, con la Universidad de Estudios Extranjeros de Guangdong se trabajó en la redacción de *papers* creados por académicos de la UST para colocarlos a disposición del Centro Estratégico de Estudios China Latinoamérica.

Finalmente, junto al Centro de Enseñanza de Idiomas y Cooperación CLEC (ex Hanban) y su Oficina Regional para América Latina y el Caribe se efectuaron cursos de capacitación a profesores locales y chinos de Latinoamérica, seminarios de arquitectura china y latinoamericana, concursos de talentos para alumnos de chino, seminarios de autoridades de educación superior sobre la enseñanza de carreras y especialidades de chino en universidades latinoamericanas, entre otras actividades. Lo anterior, contó con la participación de autoridades, académicos y alumnos de la UST y de universidades de la región.

## PRINCIPALES DESAFÍOS

En 2022 continuaremos con la masificación de la internacionalización entre académicos y estudiantes de la UST, mediante la internacionalización virtual y la creación en conjunto de conocimiento entre comunidades académicas estratégicas, contribuyendo así a los ejes del Plan Estratégico Institucional. Asimismo, buscaremos concretar que cada carrera de la Universidad Santo Tomás establezca acciones de internacionalización virtual que favorezcan al mayor número posible de alumnos y académicos.

Finalmente, vamos a avanzar en la internacionalización del currículo que contemple los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU (ODS) y consolidaremos el área de Proyectos Internacionales como un aporte valioso para los objetivos estratégicos de la Universidad Santo Tomás.





**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Vida Estudiantil /

07



“

Desde que entré a la Universidad estuve interesada en participar en voluntariados. Cuando uno va a estas actividades se devuelve a la casa con muchas emociones porque además de apoyar, se forma una linda relación con las personas. Mi carrera también está relacionada con ayudar, estar con la gente, y participar te deja agradecida y satisfecha”.

**Valentina Bonati**

Estudiante de Enfermería de la sede Viña del Mar

La estudiante fue parte de los voluntarios permanentes que se realizaron a través de dos actividades en terreno: Una visita al Hogar Padre René Pienovi de Villa Alemana y otra a las Aldeas Infantiles SOS de Quilpué. Además, Valentina también participó en la Escuela de Líderes y durante el segundo semestre fue parte de los Herman@s Tomasin@s.



**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Las actividades en formato *online*, presencial e híbrido, en las que participaron de manera exitosa estudiantes de Arica a Puerto Montt pertenecientes a la Universidad Santo Tomás, fue uno de los hitos que determinó el desarrollo de la vida estudiantil en 2021. A las instancias ya reconocidas por la comunidad estudiantil, se sumaron nuevas iniciativas que buscaron integrar y generar un sentido de pertenencia. Por otro lado, durante este periodo destacó la reactuación de la Política de Relacionamento con Egresados y Egresadas llevada a cabo por la Institución.

## DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Con el propósito de que el paso de los estudiantes por la educación superior sea una experiencia transformadora, la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) de Santo Tomás trabajó arduamente en favorecer la integración social; potenciar un sentido de pertenencia; acompañar y apoyar durante el retorno a la presencialidad, y facilitar el proceso de transición de los estudiantes nuevos. De acuerdo con esto, se llevó cabo una serie de actividades e iniciativas *online*, híbridas y presenciales que fomentaron el desarrollo de la vida estudiantil.

Durante 2021, uno de los focos más importantes de la DAE fue informar a la comunidad que el retorno a la presencialidad sería de manera gradual y conforme a los lineamientos otorgados por la autoridad de salud respectiva. Para ello, se trabajó un Plan de Retorno que entregase confianza y tranquilidad a los estudiantes, y que incluyó la adecuación de los espacios de uso común, el refuerzo de la señalética y los mensajes de autocuidado.



## / PROGRAMA DE BIENESTAR Y SALUD MENTAL

La iniciativa que busca apoyar la salud mental y bienestar de los estudiantes y está liderada por la DAE en conjunto con la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones de la UST y la Dirección de Formación e Identidad de Santo Tomás, logró durante 2021 un reforzamiento y desarrollo en la implementación de su programa.

Entre sus hitos, destaca la incorporación de la figura de Coordinadora Nacional, a cargo del diseño de los servicios psicológicos y sistema de evaluación, como también, la realización de un ciclo de conversatorios en los que participaron expertos de diferentes disciplinas y corrientes del pensamiento.

## / TORNEO NACIONAL DE DEBATES

La IX versión de esta competencia se realizó en un formato híbrido: En primer lugar, la etapa de clasificación se desarrolló de manera virtual y se dividió en cinco macrozonas en la cual cada una contaba con una sede anfitriona organizadora. Estas fueron Iquique, San Joaquín, Rancagua, Concepción y Punta Arenas.

En esta instancia participaron 114 estudiantes a nivel nacional y clasificaron los primeros y segundos mejores lugares de cada zona, Viña del Mar por ser sede organizadora y La Serena por ser campeón en su versión anterior. En segundo lugar, la semifinal y final del Torneo se realizó presencialmente en la sede Viña del Mar -compitiendo ocho sedes en formato grupal y 18 en individual, con un total de 58 estudiantes participantes- y tuvo como campeón en la competencia de equipos a la UST Santiago y en individual a Ovalle.



## / BIENVENIDA TOMASINA

En formato virtual, esta actividad convocó a estudiantes de Arica a Puerto Montt y buscó generar y potenciar el sentido de pertenencia en la comunidad, además de convertirse en un espacio en donde los estudiantes pudieron conocer las distintas iniciativas desarrolladas por la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Paralelamente, las sedes de la Institución organizaron actividades locales considerando el contexto regional marcado por la pandemia, siempre resguardando la salud de sus participantes.

## / MECHONEO SOLIDARIO

La iniciativa se implementó en un formato híbrido en el cual cada sede de Santo Tomás organizó diversas instancias que buscaron desarrollar un alto sentido social y de apoyo a la comunidad, lo que permitió la interacción de estudiantes nuevos con las distintas realidades que afectan al país.

Entre las actividades destaca el acompañamiento remoto a adultos mayores, apadrinamiento de niños en situación de vulnerabilidad, ayuda a migrantes y capacitaciones virtuales.





## / PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Santo Tomás apoya y promueve la creación y mantenimiento de organizaciones estudiantiles como mecanismo de participación y formación de sus estudiantes.

De acuerdo con esto, durante 2021 la DAE apoyó a distintas organizaciones estudiantiles, manteniendo informados a sus representantes a través de una relación abierta y constante. En este periodo se desarrollaron 495 reuniones con organizaciones estudiantiles a nivel nacional, en donde los rectores de sedes participaron en un 66% de dichas instancias.

## / TOMASINOS EN LÍNEA

Esta actividad consiste en una serie de programas en los que se abordan temáticas de interés de la comunidad, entre ellos, vida estudiantil, financiamiento (becas y beneficios), acceso a la TNE y vacunación contra el Covid-19.

Asimismo, presenta el trabajo de direcciones y áreas de la Institución como el Instituto Confucio y Experiencia Internacional, entre otros.

## / FONDOS CONCURSABLES

Durante 2021, se retomó este espacio de apoyo económico dirigido a organizaciones estudiantiles y a estudiantes en general, y que busca potenciar ideas con un sentido social que beneficien directamente a la comunidad.

En la Universidad Santo Tomás se presentaron 19 proyectos de los cuales 17 fueron adjudicados con fondos. A nivel institucional, se aprobaron 39 iniciativas.

## / ESCUELA DE LÍDERES

A partir de una iniciativa por semestre, la Escuela de Líderes se realizó en formato virtual y con la participación de 213 estudiantes de la UST.

Su objetivo fue desarrollar habilidades de liderazgo a través de instancias que permitieran analizar, discutir y comunicarse de manera efectiva, así como fomentar el trabajo en equipo, promover el sello Santo Tomás y contribuir a la creación de agentes de cambio para el país. En esta ocasión, la participación de los estudiantes vespertinos alcanzó un 40% en ambas jornadas.

## / HERMANOS TOMASINOS

En este espacio, un grupo de estudiantes que se encuentra cursando los últimos años de sus carreras apoya a los nuevos integrantes de la Institución durante el periodo de retorno a clases.

Se les orienta con la ubicación de las salas de clases, la realización de un tour por la sede y se generan acciones presenciales que buscan promover interacciones sociales entre los estudiantes.

# FINANCIAMIENTO

La Universidad Santo Tomás cuenta con una serie de beneficios internos para su comunidad estudiantil a través de descuentos en aranceles anuales o sobre un saldo correspondiente. En tanto, los estudiantes pueden postular a becas entregadas por el Ministerio de Educación.

Entre los beneficios internos, destacan las becas PDT (ex PSU), Copago 0, Excelencia Académica, Deportista Destacado, y Matrícula UST, entre otras. En cuanto a los beneficios externos que pueden optar los estudiantes están las becas Juan Gómez Millas, Articulación, Hijo de Profesional de la Educación, de Mantención y Alimentación. También pueden postular al Crédito de Aval del Estado (CAE).

La UST es una institución acreditada por la Comisión Nacional de Acreditación en un Nivel Avanzado, por un período de cuatro años, lo que reafirma la excelencia de la formación que entrega a sus estudiantes. De acuerdo con esto, en 2021 se adscribió a la gratuidad, lo que desde 2022 beneficiará a gran parte de sus alumnos.

## NÚMERO DE ESTUDIANTES Y MONTOS EN CRÉDITO CAE

AÑO	N° Estudiantes	Monto \$
2017	20.977	41.112.030.030
2018	20.136	41.305.915.276
2019	18.862	40.761.835.151
2020	18.117	40.923.800.882
2021	16.170	39.058.022.804

## NÚMERO DE ESTUDIANTES Y MONTOS EN BECAS MINEDUC

AÑO	N° Estudiantes	Monto \$
2017	8.913	9.808.936.251
2018	8.436	9.109.735.922
2019	7.976	8.560.670.589
2020	7.232	7.789.055.233
2021	6.664	7.293.727.450

## NÚMERO DE ESTUDIANTES Y MONTOS EN BECAS INTERNAS

AÑO	BECAS		CONVENIOS		DESCUENTOS		TOTAL	
	N° Estudiantes	Monto \$	N° Estudiantes	Monto \$	N° Estudiantes	Monto \$	N° Estudiantes	Monto \$
2017	3.180	2.411.173.225	709	276.983.901	5.456	3.521.726.045	9.345	6.209.883.171
2018	3.108	2.484.293.396	720	289.935.545	4.695	3.334.978.625	8.523	6.109.207.566
2019	3.077	2.683.132.813	723	288.158.806	4.350	3.075.537.838	8.150	6.046.829.457
2020	10.140	5.874.264.561	819	347.909.784	3.913	2.468.315.630	14.872	8.690.489.975
2021	7.268	5.718.585.390	736	385.939.681	4.795	2.801.565.455	12.799	8.906.090.526

## EGRESADOS

La Dirección de Experiencia de Estudiantes y Egresados (DEEE) de Santo Tomás, mediante una gestión constante de relacionamiento y vinculación con empleadores, impulsa el fortalecimiento de oportunidades laborales para la contribución del crecimiento profesional y ocupacional, otorgando a toda su comunidad diversas instancias de desarrollo. De acuerdo con lo anterior, se realizan programas, actividades y servicios de formación y especialización para el mundo del trabajo con el objetivo de complementar los procesos de transición, inserción y reinserción.



## / POLÍTICA DE RELACIONAMIENTO CON EGRESADOS Y EGRESADAS

Desde 2014, Santo Tomás se regía bajo una Política de Seguimiento y Vinculación con Egresados, sin embargo, a partir de 2020 se inició un proceso de actualización, considerando como aspecto clave la participación de diferentes roles de la Institución, los nuevos criterios y estándares de la CNA, y la relevancia de las unidades académicas; lo que concluyó con la aprobación y formalización de la Política de Relacionamento con Egresados y Egresadas (Decreto 062).

Esta Política tiene como lineamientos generales la consideración de los cambios sustantivos que experimenta la Educación Superior, la concepción institucional de la experiencia estudiantil, las relaciones bidireccionales y sostenibles, y la disposición de programas de estudios articulados en distintos itinerarios formativos. De acuerdo con esto, se desprenden tres líneas de acción: retroalimentación del proceso formativo, empleabilidad y aprendizaje a lo largo de la vida, y construcción de comunidad.

## / MERCADO E: PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

La tercera versión de esta instancia, que se lleva a cabo en conjunto con la DEEE, DAE y la Facultad de Economía y Negocios UST, tiene por objetivo apoyar a estudiantes de pregrado, egresados y titulados en el desarrollo de sus emprendimientos e ideas innovadoras, a través de la realización de un ciclo de talleres y mentorías personalizadas.

En el proceso de inscripción, postularon al programa un total de 952 estudiantes y egresados de las tres instituciones, de los cuales 126 eran egresados de la UST. Continuando en el proceso, se seleccionaron 100 del total de postulantes y 26 correspondían a egresados de la UST, siendo un ganador en la semifinal

## / SEMANA DE LA EMPLEABILIDAD, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

En el segundo semestre, se desarrolló su primera versión que tuvo como objetivo el fortalecimiento del vínculo de los estudiantes y egresados en las diferentes áreas, potenciando cada una de ellas a través de *webinars* con expertos sobre empleabilidad, emprendimiento e innovación. Para potenciar la inserción laboral, esta iniciativa contó con el desarrollo de la Feria Laboral Virtual, asesorías laborales, encuentro con empleadores y charlas de reclutamiento. La jornada inaugural contó con la exposición del ministro del Trabajo y Previsión Social, Patricio Melero, además de destacados relatores a nivel nacional e internacional.

El total de participantes de estas jornadas fue de 971 egresados, 305 estudiantes y más de 92 empleadores, destacando la participación de 289 empresas e instituciones. Del mismo modo, se han alcanzado más de 1.122 visualizaciones en canal oficial de YouTube de Santo Tomás.

## / ACTIVIDADES

Respecto a las actividades realizadas durante 2021, se llevaron a cabo 18 *webinars* gratuitos sobre apresto laboral, habilidades blandas, bienestar y calidad de vida, emprendimiento y redes sociales, donde participaron 2.572 estudiantes y egresados de las tres instituciones, con un total de 422 egresados y 268 estudiantes de la UST. De forma paralela, se llevaron a cabo 136 asesorías laborales personalizadas en formato virtual, de las cuales 42 egresados pertenecían a la UST.

También se hicieron, mensualmente desde enero a diciembre, las Capacitaciones en Importaciones con un total de 387 egresados, 120 de ellos egresados de la UST.



## / CREA EMPLEO

En agosto de 2021 se inició un proceso de migración del portal de bolsa de empleo al portal de desarrollo profesional Crea Empleo, que otorga servicios en torno a la empleabilidad, como asesorías personalizadas, charlas para la inserción laboral, el desarrollo de vida y carrera, cursos y un espacio para identificar emprendimientos.

Crea Empleo cuenta con una comunidad de 614 estudiantes y 917 egresados de la UST, con 549 empresas, a nivel nacional, que han generado 1.594 ofertas con 7.059 vacantes. Se han concretado 978 postulaciones, a nivel institucional, de las cuales 118 son de egresados y 231 son de estudiantes la UST.

## / FERIA LABORAL VIRTUAL

Con el objetivo de generar más y mejores oportunidades laborales, en la instancia participaron 289 empresas e instituciones de distintos sectores a nivel nacional. Además, estas contribuyeron a Santo Tomás con 211 prácticas (1.326 vacantes), 979 ofertas profesionales (4.920 vacantes) y 362 ofertas para estudiantes (7.325 vacantes).

De acuerdo con lo anterior, se han obtenido 24 postulaciones de estudiantes y 68 postulaciones de egresados de la UST.

## / CURSOS

Durante 2021, se desarrollaron cursos asincrónicos sobre Inserción Laboral y Emprendimiento, cuya participación, a nivel institucional, alcanzó los 2.774 estudiantes, egresados y titulados de las tres instituciones.

En específico, el Curso de Inserción Laboral tuvo la participación de 497 estudiantes y 236 egresados de la UST. En tanto, en el Curso de Emprendimiento, en su primera versión, asistieron 101 estudiantes y egresados, de ellos 12 estudiantes y 12 egresados de la UST.



UST  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Estados  
Financieros

08



# UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS Y FILIALES

Estados de situación financiera  
consolidados al 31 de diciembre  
de 2019 y 2018

<b>Activos</b>	<b>Nota</b>	<b>31-12-2019</b>	<b>31-12-2018</b>
		<b>M\$</b>	<b>M\$</b>
<b>Activos corrientes</b>			
Efectivo y Equivalentes al Efectivo	6	8.519.730	6.789.913
Otros Activos No Financieros, Corrientes	9	182.168	3.224.530
Deudores Comerciales y Otras Cuentas por Cobrar, Corrientes	7	8.917.532	7.672.441
Cuentas por Cobrar a Entidades Relacionadas, Corrientes	8	138.060	-
Activos por Impuestos Corrientes	10	516.211	514.125
<b>Total de Activos Corrientes</b>		<b>18.273.701</b>	<b>18.201.009</b>
<b>Activos No Corrientes</b>			
Otros Activos Financieros, No Corrientes			
Otros Activos No Financieros, No Corrientes	9	313.212	284.932
Deudores Comerciales, No Corrientes	7	-	5.222
Inversiones Contabilizadas Utilizando el Método de la Participación	12	116.457	-
Activos Intangibles Distintos de la Plusvalía	11	40.239	42.211
Propiedades, Planta y Equipos	13	55.550.135	53.324.421
Activos por Derechos de Uso	14	33.849.331	3.333.761
<b>Total de Activos No Corrientes</b>		<b>89.869.374</b>	<b>56.990.547</b>
<b>Total de Activos</b>		<b>108.143.075</b>	<b>75.191.556</b>

Las Notas adjuntas N°1 a la 24 forman parte integrante de estos estados financieros consolidados.





**UST**  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

[ust.cl](http://ust.cl)